



# DESCRIPCIÓN DEL DIPLOMADO

---

El Diplomado en Diversidades en Educación Superior: Enfoque Integral en Neurocognición, Género, Cultura y Salud Mental se presenta como una iniciativa innovadora y pionera, diseñada para adentrarse en las complejidades contemporáneas asociadas a la inclusión en el ámbito universitario. En respuesta a la urgencia imperante de mitigar la exclusión en los espacios universitarios, este diplomado se configura como una respuesta estratégica y necesaria.

Las cifras actuales revelan una realidad alarmante en la educación superior chilena. Más del 15% del estudiantado se enfrenta a barreras significativas derivadas de factores como su origen socioeconómico, discapacidad o identidad de género (INE, 2022). Esta situación crea un escenario complejo que impacta directamente en la retención y el rendimiento académico de estudiantes, configurando una realidad donde el acceso equitativo a las oportunidades universitarias se ve amenazado. Esta exclusión no solo tiene consecuencias a nivel individual, sino que también compromete la calidad y diversidad del entorno académico en su conjunto. La universidad, concebida como un espacio de encuentro y crecimiento intelectual, se ve limitada en su capacidad de ofrecer una experiencia rica y variada cuando ciertos grupos enfrentan barreras sistemáticas.

Abordar este problema no solo responde a un imperativo ético ineludible, sino que también tiene repercusiones directas en la calidad y pertinencia de la educación superior en Chile. A nivel nacional, nos enfrentamos a un gran desafío: solo el 25% de las instituciones educativas superiores cuenta con políticas inclusivas efectivas (Mineduc, 2023). Esta carencia no solo perpetúa la exclusión, sino que también socava la calidad y relevancia de la educación superior en el país. Asimismo, a nivel global la Unesco destaca la necesidad de promover la inclusión en la educación superior como un componente esencial para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En un mundo caracterizado por la diversidad de contextos culturales, sociales y económicos, se demandan respuestas innovadoras y adaptadas a las complejidades cambiantes del siglo XXI. La falta de inclusión compromete la calidad de la formación académica y prolonga la desigualdad, contribuyendo así a un sistema que no logra cumplir plenamente con su función social. No obstante, la educación superior, al ser un catalizador del progreso social y económico, tiene el potencial de ser una fuerza transformadora. La diversidad de contextos y realidades exige enfoques que vayan más allá de soluciones universales y se adapten a las necesidades específicas de cada comunidad y región. Este diplomado busca situarse en la vanguardia de esta transformación, preparando a los participantes para ser líderes capaces de contextualizar y aplicar estrategias inclusivas en sus entornos específicos.

# PROPÓSITO FORMATIVO

---

El principal propósito del programa es formar profesionales capaces de diseñar entornos educativos inclusivos y transformar políticas para crear ambientes más equitativos en los espacios de educación superior.

# RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Mediante este diplomado, quienes participen podrán:

- Crear ambientes de aprendizaje que fomenten la participación e inclusión de estudiantes en educación superior.
- Proponer recomendaciones para mejorar la experiencia académica de estudiantes diversos sobre la base del análisis de políticas y prácticas educativas.
- Diseñar estrategias de promoción de la inclusión y la equidad en el contexto de la educación superior.
- Propiciar un entorno educativo equitativo, respetuoso y sin estereotipos de género sobre la base del análisis de iniciativas y políticas educativas.
- Adaptar recursos de aprendizaje según las características del entorno educativo y asegurando la accesibilidad de estudiantes con diversidad neurocognitiva.
- Diseñar planes de apoyo para estudiantes con neurodiversidad o diversidad funcional, incorporando estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan el éxito académico.
- Implementar estrategias inclusivas y de apoyo que faciliten la adaptación académica y emocional de estudiantes migrantes, promoviendo la equidad y el acceso.
- Diseñar estrategias para la prevención de sesgos culturales y la valoración de la diversidad en educación superior.

# A QUIÉN SE DIRIGE

---

Este diplomado se dirige a un público diverso de profesionales con compromiso hacia la mejora de la calidad y equidad en la educación superior: a) **Docentes de Educación Superior:** profesorado de todos los niveles y disciplinas que buscan fortalecer sus habilidades pedagógicas o adaptar sus prácticas docentes para atender a la diversidad de estudiantes en el aula universitaria; b) **Profesionales del ámbito educativo superior:** profesionales que trabajan en áreas administrativas, de asesoramiento estudiantil, y servicios de apoyo al estudiante que deseen liderar iniciativas inclusivas dentro de sus instituciones y contribuir al cambio a nivel organizacional, y c) **Profesionales con interés en la inclusión universitaria:** personas con diversas profesiones y antecedentes que comparten un interés y compromiso con la creación de entornos universitarios más inclusivos y que desean desempeñar un papel activo en la construcción de comunidades académicas diversificadas y equitativas.

# METODOLOGÍA

---

La modalidad de enseñanza será online mediante la plataforma Zoom, para facilitar la interacción y entrega de contenidos.

Se emplearán metodologías innovadoras que promuevan la interacción, como estudios de caso, discusiones en línea, proyectos prácticos y actividades colaborativas. Además, se fomentará la participación entre estudiantes, brindándoles la oportunidad de aplicar los conceptos aprendidos en entornos académicos simulados y reales. La diversidad de contenidos abordará desde los fundamentos conceptuales, éticos y legales de la inclusión, hasta la implementación práctica de estrategias inclusivas, garantizando así una comprensión integral y la adquisición de habilidades concretas para promover ambientes universitarios más accesibles e inclusivos.



# CONTENIDOS

---

## Fundamentos de la Inclusión en Educación Superior

Esta asignatura busca proporcionar una comprensión sólida y completa de los fundamentos necesarios para abordar la inclusión en entornos de educación superior. Tiene como finalidad dotar al estudiantado de los conocimientos esenciales para comprender, diseñar e implementar estrategias de inclusión en el ámbito de la educación superior.

### Contenidos:

#### 1.- Principios básicos de inclusión:

- Definición y conceptos clave de inclusión.
- Historia y evolución del enfoque inclusivo en la educación superior.
- Fundamentos éticos y legales de la inclusión educativa.

#### 2.- Importancia de la inclusión en la educación superior:

- Beneficios académicos y sociales de entornos inclusivos.
- Impacto positivo en el rendimiento y bienestar de estudiantes.
- Contribución de la inclusión al enriquecimiento de la comunidad educativa.

#### 3.- Diseño de programas y políticas universitarias inclusivas:

- Creación de entornos universitarios más inclusivos y accesibles.
- Desarrollo de políticas institucionales que promuevan la inclusión
- Implementación de programas de sensibilización y prevención.

#### 4.- Adopción de prácticas institucionales inclusivas:

- Métodos de enseñanza que fomentan la participación de todo estudiante.
- Evaluaciones inclusivas con enfoques equitativos.
- Estrategias para crear ambientes de aprendizaje que valoren la diversidad.

## Salud Mental y Bienestar Estudiantil en la Universidad

El objetivo principal de asignatura es capacitar al estudiantado para comprender, abordar y promover la salud mental y el bienestar estudiantil en el entorno universitario. Se busca que adquieran conocimientos sólidos y desarrollen habilidades para implementar estrategias efectivas de apoyo y promoción del bienestar.

### Contenidos:

- 1.- Comprensión de la salud mental en estudiantes de educación superior:
  - Conceptos clave en salud mental.
  - Factores de riesgo y protectores en el contexto universitario.
  - Prevalencia de trastornos mentales entre estudiantes de educación superior.
  
- 2.- Principales desafíos y estresores académicos y personales:
  - Presión académica y competitividad.
  - Transiciones y adaptaciones a la vida universitaria.
  - Factores socioeconómicos y culturales que impactan en la salud mental.
  
- 3.- Promoción del bienestar emocional:
  - Estrategias para fomentar el cuidado de la salud mental.
  - Desarrollo de habilidades de afrontamiento.
  - Importancia del autocuidado en salud mental
  
- 4.- Identificación y abordaje de problemas de salud mental:
  - Señales de alerta de problemas de salud mental.
  - Protocolos de intervención y derivación.
  - Colaboración con servicios de salud mental.

## Diversidad Sexual y de Género en Educación Superior

Esta asignatura se adentra en el análisis crítico y la promoción activa de la diversidad sexual y de género en el ámbito de la educación superior. Abordando los desafíos y oportunidades asociados con estas cuestiones, la asignatura ofrece un espacio de reflexión y acción destinado a comprender y transformar los entornos académicos para que sean más inclusivos y respetuosos.

### Contenidos:

- 1.- Conceptualización de la diversidad sexual y de género:
  - Diversidad de género y sexual: definición y alcance.
  - Desmitificación de estereotipos y prejuicios en la comunidad académica.
  - Exploración de tendencias emergentes y oportunidades para la mejora continua.
  
- 2.- Inclusión de la diversidad sexual y de género en educación superior
  - Análisis crítico de políticas institucionales para promover la equidad de género.
  - Identificación de buenas prácticas para crear entornos universitarios inclusivos.
  - Desarrollo de estrategias para abordar sesgos de género en la educación superior.
  
- 3.- Influencia de la identidad en el proceso educativo:
  - Impacto de la identidad en los métodos de enseñanza.
  - Diseño de estrategias pedagógicas inclusivas que aborden diversas identidades.
  - Creación de ambientes de aprendizaje respetuosos y acogedores.
  
- 4.- Apoyo estudiantil en diversidad de género y sexualidad: estrategias prácticas
  - Herramientas para la prevención y abordaje del acoso y la discriminación.
  - Creación de entornos universitarios seguros y acogedores.
  - Programas de sensibilización y capacitación.

## Apoyo a Estudiantes con Neurodiversidad o Diversidad Funcional en Educación Superior

El objetivo principal de esta asignatura es dotar al estudiantado de las competencias necesarias para comprender, apoyar y crear entornos inclusivos que permitan el pleno desarrollo académico y personal de estudiantes con neurodiversidad o discapacidad en el ámbito de la educación superior. La asignatura busca abordar de manera integral las necesidades de este grupo diverso de estudiantes, fomentando la equidad, el respeto y la participación en la comunidad académica.

### Contenidos:

- 1.- Introducción a la neurodiversidad y diversidad funcional:
  - Conceptualización y reconocimiento de la diversidad de condiciones.
  - Importancia de comprender la singularidad de cada estudiante.

- 2.- Accesibilidad y diseño de adaptaciones curriculares:
  - Estrategias para crear entornos accesibles que maximicen la participación y el logro.
  - Diseño de adaptaciones curriculares que se ajusten a diversas necesidades.
- 3.- Apoyos específicos para estudiantes con TEA, alta capacidad y otras condiciones de aprendizaje:
  - Desarrollo de estrategias adaptadas a características del TEA y las altas capacidades.
  - Enfoques específicos para superar desafíos de aprendizaje ante otras condiciones.
- 4.- Cuidado socioemocional y estrategias de apoyo al aprendizaje en neurodivergencia
  - Estrategias prácticas para el apoyo continuo en el desarrollo académico.
  - Enfoque en el cuidado emocional para fortalecer el proceso de aprendizaje.

## Migración y Educación Superior: Integración, Desafíos y Oportunidades

Esta asignatura proporcionará al estudiantado una comprensión profunda de la intersección entre migración y educación superior. Busca desarrollar una conciencia crítica sobre los desafíos específicos que enfrentan estudiantes migrantes, así como explorar las oportunidades y prácticas inclusivas que pueden implementarse en entornos académicos.

### Contenidos:

- 1.- Desafíos de la migración estudiantil en la educación superior:
  - Experiencias individuales de estudiantes y su influencia en la dinámica universitaria.
  - Impacto psicosocial de la adaptación a nuevos entornos.
- 2.- Estrategias inclusivas en la educación superior:
  - Desarrollo de una conciencia cultural en el currículo académico.
  - Adaptaciones curriculares para estudiantes migrantes.
- 3.- Migración y construcción de identidad:
  - Exploración de la influencia de la migración en la identidad estudiantil.
  - Promoción de un ambiente universitario respetuoso y enriquecedor.
- 4.- Oportunidades y contribuciones de estudiantes migrantes:
  - Desarrollo de habilidades interculturales y multilingües.
  - Valoración de la migración como un activo académico.

## Diversidad Cultural y Equidad en el Aula Universitaria

### Contenidos:

- 1.- Comprensión profunda de la diversidad cultural:
  - Riqueza y complejidad de las identidades culturales en el entorno universitario.
  - Desafíos y oportunidades asociados con la diversidad cultural en el ámbito académico.
- 2.- Integración de la diversidad en la planificación académica:
  - Metodologías que resalten la relevancia cultural de los contenidos académicos.
  - Prácticas pedagógicas para la valoración de las diversas perspectivas culturales.
- 3.- Promoción activa de la equidad y reducción de sesgos:
  - Estrategias para abordar y mitigar sesgos culturales en la evaluación de estudiantes.
  - Mecanismos de monitoreo para garantizar la equidad en el proceso educativo.
- 4.- Herramientas prácticas para la gestión de conflictos interculturales:
  - Técnicas de comunicación intercultural que promuevan la colaboración constructiva.
  - Habilidades de mediación y negociación para facilitar la resolución de conflictos.



# EQUIPO DOCENTE

---

## Izaskun Álvarez-Aguado

Pedagoga y educadora social de la Universidad del País Vasco, España. Máster en Intervención Educativa y Psicológica de la Universidad de Navarra, España. Doctora en Psicodidáctica de la Universidad del País Vasco, España.

## Lorena Ramírez

Psicóloga de la Universidad de Arte y Ciencias Sociales. Máster en Antropología de la Universidad de Chile y Doctora en Psicología de la Universidad Católica de Valparaíso.

## Miguel Roselló

Doctor en Ciencias Sociales, de la Educación y la Salud de la Universidad de Girona, España. Máster en Intervención Psicosocial de la Universidad de Barcelona, España. Psicólogo de la Universidad de Chile.

## Fabiola Miranda

Doctora en Ciencia Política de la Universidad de Grenoble Alpes, Francia, máster en políticas públicas y cambio social del Institut d'études politiques de Grenoble, Francia y cientista política de la misma casa de estudios. Experta en políticas de género e igualdad, trabajo interprofesional bajo enfoque psicosocial y en transversalización del enfoque de género y tratamiento institucional de las violencias basadas en género.

## Felipe Jiménez

Dr. en Psicología de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona, España. Máster en Psicología de la Educación de la Universidad de Barcelona, España. Psicólogo de la Universidad Diego Portales.

## Francisco Ramírez

Doctor en Cultura y Educación en América Latina de la Universidad de Arte y Ciencias Sociales. Máster en Antropología de la Universidad de Chile. Trabajador Social de la Universidad Centroamericana.

# REQUISITOS DE ADMISIÓN

---

- Foto de cédula de identidad por ambos lados.
- Completar Ficha de Inscripción.
- Foto de Título o Certificado de Título.



# INFORMACIÓN GENERAL

## Fecha de inicio

Mayo 2025

## Fecha de término

Agosto 2025

## Cantidad de horas

135 horas totales

85 horas instrucción docente

## Modalidad

Online Sincrónico

## Días y horarios de clases

Martes y jueves de 17:50 a 20:50 horas

# CONTÁCTANOS

---



[econtinua.udla.cl](http://econtinua.udla.cl)



[econtinua@udla.cl](mailto:econtinua@udla.cl)

