

# DIPLOMADO EN INVESTIGACIÓN - ACCIÓN APLICADA A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

---



# DESCRIPCIÓN DEL DIPLOMADO

---

El Diplomado en Investigación-Acción Aplicada a la Docencia Universitaria es un programa de formación teórico-práctico que aborda los principales componentes de un proceso investigativo, desde la definición de problemáticas, a partir de la reflexión y basado en la evidencia, hasta la evaluación y difusión de los resultados. En el ejercicio de la docencia universitaria se considera necesario que el cuerpo académico de las instituciones posea las competencias para llevar a cabo investigaciones para generar conocimiento, comprobar conocimiento existente y/o generar transformaciones en su propia práctica pedagógica.

El programa es un aporte a la profesionalización de las tareas de docencia y desarrollo profesional del cuerpo académico que se desempeña en instituciones de educación superior, que debe propiciar procesos de mejoramiento en su quehacer pedagógico, a partir del levantamiento de problemas desde las prácticas docentes y/o procesos que forman parte de sus contextos universitarios y considerando como base para ello, las evidencias obtenidas de un proceso sistemático de levantamiento y análisis de información secundaria y primaria.

# PROPÓSITO FORMATIVO

---

El Diplomado tiene como propósito formativo contribuir en el desarrollo de competencias que permitan a quienes imparten docencia realizar procesos investigativos a partir de la reflexión sobre su quehacer docente y promover la generación de conocimientos que puedan aportar al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje que lideran. Esto, trascendiendo además sus contextos particulares, dando origen a investigaciones aplicadas, participativas, colaborativas, interdisciplinarias, con procesos de intervención, evaluaciones y que faciliten la obtención de resultados para compartir en congresos, seminarios, webinars u otras instancias que favorezcan la vinculación de las universidades con el medio.

De esta manera, se espera contribuir al fortalecimiento, transformación y mejoramiento de las prácticas educativas desde la transversalización de la investigación aplicada en distintas disciplinas de la formación universitaria.

# RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Relacionar los componentes de la investigación en docencia universitaria para la ejecución de un proceso investigativo que colabore con las transformaciones y mejoramientos de proceso en contextos de educación superior.
- Evaluar problemas de investigación pertinentes a partir de la reflexión respecto del quehacer docente basado en evidencias, con antecedentes teóricos y de contexto que sustente la formulación de la problemática.
- Elaborar objetivos para procesos de investigación e investigación-acción en el contexto de la docencia universitaria.
- Diseñar un marco metodológico que permita llevar a cabo el proceso de generación de conocimiento respecto al problema planteado.
- Diseñar marco lógico para propuesta de intervención y evaluación en el marco de una investigación-acción.
- Elaborar estrategias para procesamiento y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.
- Definir instancias y protocolos que les sean más pertinentes para la comunicación de resultados de sus investigaciones.

# A QUIÉN SE DIRIGE

---

Este programa está dirigido a toda persona que tenga interés en adquirir y desarrollar competencias investigativas. Es un diplomado ideal para profesionales que ejerzan docencia en contextos universitarios y que quieran investigar para generar conocimiento y mejorar su propia práctica.

# METODOLOGÍA

---

Contempla una metodología teórico-práctica que aborda aspectos conceptuales para la elaboración de proyectos de investigación. Se diseñan investigaciones desde el planteamiento del problema hasta la metodología que se usará para la recolección y análisis de información. Se trabaja con ejemplos, análisis de casos y proyectos.

Se compone de seis asignaturas que se imparten en modalidad online: sincrónica, vía Zoom, y asincrónica, a través de la plataforma Blackboard.

Adicionalmente, considera horas de trabajo personal del estudiante en el aula virtual destinadas al autoaprendizaje, la evaluación entre pares y talleres colaborativos para el diseño de actividades y objetos de aprendizaje.



# CONTENIDOS

---

## Fundamentos, evidencias y reflexión para la problematización

En esta asignatura se entregan los conocimientos teóricos y prácticos que permitan a quienes ejercen la docencia y otras funciones en educación superior, profundizar en los componentes básicos que fundamentan todo proceso investigativo, coherentes con los referentes epistemológicos de los que emergen las problemáticas para investigar.

Desde un contexto educativo, desde las experiencias profesionales y docentes, se conecta con el tema de dónde emerge la problemática del estudio, los objetivos, las hipótesis (cuantitativo) y preguntas directrices (cualitativo) como punto de partida e inicio en toda investigación. Se espera que quienes participen logren plantear un problema desde una pregunta, antecedentes, delimitación y justificación hasta los objetivos. La asignatura permitirá diferenciar preguntas y objetivos que son propios de investigaciones tradicionales y los que se usan para la investigación-acción.

De esta manera, quienes participen de esta asignatura podrán distinguir elementos que constituyen el planteamiento del problema y, adicionalmente, desarrollar un posicionamiento ético-pedagógico propio y un marco teórico actualizado para relevar el problema a investigar.

## Coordenadas metodológicas para investigación

En esta asignatura se entregan conocimientos teóricos y prácticos que permiten a los y las docentes de educación superior hacer uso y transferir a sus asignaturas y desarrollo profesional un conjunto de herramientas metodológicas cualitativas y cuantitativas para marcar la ruta para responder a la pregunta problema y organizar procedimientos que son claves para el marco metodológico que sostiene todo proceso investigativo.

Además, el curso da la posibilidad de diferenciar investigaciones desde una orientación metodológica cualitativa, cuantitativa o mixta. Al mismo tiempo, se identifican tipos de investigación en relación con el alcance y diseños asociados a los niveles de intervención. Además, quienes participen podrán decidir respecto al tipo de muestreo que deban aplicar a su proyecto, logrando clarificar las diferencias y los contextos en los cuales se aplican.

## Estrategias de recolección y análisis de información

En la presente asignatura se entregan conocimientos teóricos y prácticos que permiten a los y las docentes de educación superior hacer uso y transferir a sus asignaturas y desarrollo profesional un conjunto de herramientas para reconocer, construir y validar distintos instrumentos para la recolección de información cualitativa y cuantitativa, necesarios para los procesos investigativos. Al mismo tiempo, da la posibilidad a los y las participantes de ser capaces de analizar la información cualitativa y cuantitativa que se extraiga de los instrumentos aplicados.

## Diseño de intervención y evaluación (marco lógico)

En esta asignatura se entregan conocimientos teóricos y prácticos que permiten a los y las docentes de educación superior hacer uso y transferir a sus asignaturas un conjunto de herramientas para planificar procesos de intervención para el apoyo al mejoramiento en contextos universitarios. Estas intervenciones se vinculan con la investigación-acción y reflexión, apuntando a la transformación. A partir del marco lógico, se planifican intervenciones con metas, propósitos, acciones, indicadores y medios de verificación que posibiliten organizar las acciones diseñadas posterior al análisis de la información diagnóstica. Además, quienes cursen esta asignatura lograrán comprender la importancia de la evaluación como proceso final del ciclo de investigación-acción.

## Taller de protocolos, escritura, comunicación y difusión de resultados

En esta asignatura se abordan elementos de protocolos básicos para los procesos de investigación, incluyendo los que son exigidos por los comités de ética de las distintas universidades y entidades que otorgan financiamiento para el desarrollo de investigaciones.

Por otro lado, esta asignatura entrega herramientas para que quienes participen sean capaces de escribir artículos, comunicar resultados de sus investigaciones en seminarios, congresos, webinars o a través de otros medios o instancias.



# COORDINACIÓN DIPLOMADO

---

## Matías González

Licenciado en Educación y Profesor de Historia y Geografía, Universidad Marítima de Chile. Magíster en Historia, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Director de Desarrollo Docente, Dirección General de Asuntos Académicos, Vicerrectoría Académica, Universidad de Las Américas.

Contacto: [matias.gonzalez@udla.cl](mailto:matias.gonzalez@udla.cl)

# EQUIPO DOCENTE

---

## Mery Rodríguez

Líder académica del programa.

Doctora en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

## Macarena Yancovic

Doctora en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

## Francesca Camelio

Magíster en Gobierno y Sociedad, Universidad Alberto Hurtado.

## Debora Jana

Doctora en Sociología y Antropología, Universidad Complutense de Madrid, España.

## Laura Mateos

Doctora en Antropología Social, Universidad de Granada, España.



# REQUISITOS DE ADMISIÓN

---

- Foto de cédula de identidad por ambos lados.
- Completar Ficha de Inscripción.
- Foto de Título o Certificado de Título.



# INFORMACIÓN GENERAL

## Fecha de inicio

Mayo 2025

## Fecha de término

Septiembre 2025

## Cantidad de horas

270 horas totales

108 horas de instrucción docente

162 horas de trabajo personal

## Modalidad

Online sincrónica

## Días y horarios de clases online sincrónicas

Martes y jueves de 17:50 a 21:25 horas.

# CONTÁCTANOS

---



[econtinua.udla.cl](http://econtinua.udla.cl)



[econtinua@udla.cl](mailto:econtinua@udla.cl)

