

# DIPLOMADO EN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CURSO DE LA VIDA

---



# DESCRIPCIÓN DEL DIPLOMADO

---

Según el último Estudio Nacional de Discapacidad realizado en Chile en el año 2015, en nuestro país hay un total de 2.836.818 personas con discapacidad. De estos, 2.606.914 son adultos (desde los 18 años), es decir, un 20% de la población nacional de adultos tiene discapacidad. A partir de estos datos, es posible conjeturar que al 2022 existirán más de 3,28 millones de personas con discapacidad en Chile; por lo que esta población se convierte en un campo de abordaje de gran interés si se analiza interdisciplinariamente.

Este diplomado está diseñado para formar profesionales con una visión integral y multidimensional, desde el modelo de calidad de vida, para evaluar, diagnosticar e intervenir trastornos del neurodesarrollo, enfatizando en trastornos del espectro autista y discapacidad intelectual, considerando sus desafíos comunicativos, cognitivos, socioemocionales y habilidades para la vida diaria y la posible inserción laboral; así como las implicancias de estos a lo largo del ciclo vital, incorporando además, el abordaje de la familia, la comunidad, y la visión multidisciplinar (proporcionando conocimientos y habilidades de apoyos terapéuticos, así como una mirada reflexiva del valor de la neurodiversidad y sus desafíos). Este diplomado tiene como elemento diferenciador el que profundiza en las etapas de la adolescencia, adultez y adultez mayor; y además aborda los desafíos de la discapacidad intelectual considerando la alta prevalencia en nuestro país.

# RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Explicar las características de los desafíos multidimensionales de los trastornos del neurodesarrollo a través del ciclo de la vida.
- Analizar el proceso de evaluación de niños, jóvenes y adultos y su aplicación con distintos desafíos derivados de los trastornos del neurodesarrollo en contextos diversos.
- Comprender las características propias de los métodos de abordaje integral basados en evidencia y su aplicación para personas con trastornos del neurodesarrollo, orientados a la promoción de la calidad de vida.
- Reflexionar sobre la necesidad del abordaje interdisciplinario como el lineamiento de apoyo que sustenta los diferentes desafíos y barreras de los trastornos del neurodesarrollo en el ciclo de la vida.
- Valorar la neurodiversidad de los trastornos del neurodesarrollo para promover la igualdad de derechos y oportunidades, facilitando la inclusión.

# A QUIÉN SE DIRIGE

---

El Diplomado está dirigido a fonoaudiólogos, licenciados en Fonoaudiología, psicólogos, terapeutas ocupacionales y otros profesionales afines.

# METODOLOGÍA

---

La metodología de las asignaturas es teórica-práctica, incluyendo estudios de caso, talleres prácticos, talleres de discusión dinámicas y asesorías grupales para la construcción de las propuestas de intervención que constituyen la evaluación final para aprobar este diploma.



# CONTENIDOS

---

## Modelo de calidad de vida, inclusión y sistemas contextuales en el abordaje de los desafíos del neurodesarrollo.

La asignatura tiene como propósito la revisión de conceptos, teorías, métodos y herramientas relacionados con el modelo de calidad de vida y la inclusión en desafíos del neurodesarrollo, la revisión de las leyes vigentes que enmarcan el trabajo con la discapacidad. Además de esto, se desea promover la Rehabilitación con Base Comunitaria (RBC) como una estrategia preferente, según la Ley 20.422, art. 22, para aumentar y mejorar la oferta en rehabilitación. Finalmente, en esta asignatura se da énfasis a la importancia de la familia como el entorno más cercano a la persona con desafíos del neurodesarrollo, y sobre la cual se sustentan las acciones y apoyos más significativos y generalizables, a corto, mediano y largo plazo. Conceptualmente los estudiantes integrarán y aplicarán estos aprendizajes en la problemática actual que presentan estos desafíos a lo largo del ciclo vital como aspectos claves de la inclusión, para integrar conocimientos que promueven una pertinente preparación para la vida, la igualdad de oportunidades y derechos en las personas con discapacidad, abordando además, la teoría de los Determinantes Sociales y la conceptualización de la Rehabilitación Basada en la Comunidad, considerando el desarrollo del contexto familiar y de los cuidadores.

Procedimentalmente los estudiantes aplicarán instrumentos de evaluación de calidad de vida, índices de discapacidad, de inclusión y cuestionarios a la familia para ampliar las variables de acción en el abordaje de los desafíos. También se promueve el desarrollo de habilidades en el diagnóstico de barreras y facilitadores en la implementación y mejora de la estrategia de RBC, que les permitan orientar sus quehacer profesional hacia la inclusión.

Actitudinalmente, se espera que los estudiantes desarrollen actitudes reflexivas, respetuosas, éticas y críticas de la neurodiversidad. Que valoren la rehabilitación con enfoque de inclusión social, y la importancia de la familia considerando su bienestar y su salud mental.

## Caracterización de los desafíos del neurodesarrollo

La asignatura tiene como propósito analizar los aspectos clínico diagnósticos del neurodesarrollo a lo largo del ciclo de la vida, en base a diferentes modelos y sistemas de clasificación actuales, conociendo los límites con otros diagnósticos y límites profesionales desde la ética profesional. Se revisarán, además, aspectos epidemiológicos con el fin de anticiparse a los desafíos a largo plazo y prevenir o compensar posibles dificultades para promover un ciclo vital con un envejecimiento activo, con participación social.

Conceptualmente los estudiantes conocerán e integrarán conocimientos de epidemiología, de acciones epidemiológicas, características biológicas, genéticas, cognitivas, sociales, afectivas y comunicativas, entre otras, típicas de los trastornos del espectro autista, y de la discapacidad intelectual. Conocerán e integrarán los manuales diagnósticos actuales DSM - 5 - R y CIE -11; profundizando en la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE) de acuerdo a estándares de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Así mismo conocer la importancia de la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud, (CIF), y su relación con la CIE, proporcionado así una base científica para el estudio y la comprensión de la salud y los estados relacionados con ella, los resultados y los determinantes; en las personas con trastornos del neurodesarrollo.

Procedimentalmente se espera que los estudiantes apliquen un lenguaje común para describir la salud y los estados relacionados con ella, para mejorar la comunicación entre distintos usuarios como profesionales de la salud, investigadores, diseñadores de políticas y la población general, incluyendo a las personas con discapacidades.

Actitudinalmente, se espera que los estudiantes desarrollen una actitud reflexiva y crítica respecto a los diagnósticos y al concepto de enfermedad, siendo capaces de valorar la importancia de la mirada de la OMS considerando el funcionamiento: funciones, estructuras corporales, actividad y participación, y la discapacidad: deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación.

## Sistemas y métodos de evaluación de los desafíos del neurodesarrollo

La asignatura tiene como propósito analizar el proceso de evaluación de niños, jóvenes, adultos y adultos mayores con diagnóstico de trastornos del espectro autista y discapacidad intelectual en el curso de la vida.

Conceptualmente los estudiantes conocerán los diferentes métodos, enfoques, modelos y paradigmas que permiten realizar un proceso de evaluación multidimensional de las personas con trastornos del espectro autista y discapacidad intelectual, así como los instrumentos de evaluación clásicos y universales para dicha evaluación.

Procedimentalmente se espera que los estudiantes manejen los diferentes sistemas de evaluación existentes y sepan seleccionar aquellos más idóneos de acuerdo a la etapa del ciclo de la vida que curse la persona con desafíos del neurodesarrollo.

Actitudinalmente, se espera que los estudiantes desarrollen un comportamiento reflexivo y crítico que les permita participar y contribuir en procesos de evaluación pertinentes, en base a la ética profesional y valorando la importancia de la contribución de cada uno de los miembros del equipo multidisciplinario, así como la evaluación de las barreras en los diferentes contextos de relación de las personas con trastorno del espectro autista y discapacidad Intelectual.

## Abordaje terapéutico y sistemas de apoyo de los desafíos del neurodesarrollo

La asignatura tiene como propósito comprender de manera multidimensional los tipos de métodos, técnicas, estrategias y apoyos específicos de los desafíos del neurodesarrollo en las personas con trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual; así como la capacidad de seleccionar aquellos más idóneos en función del ciclo vital, promoviendo una adecuada calidad de vida.

Procedimentalmente se espera que los estudiantes manejen los diferentes sistemas de intervención y apoyos existentes y sepan seleccionar aquellos más idóneos, considerando la importancia de la calidad de vida y los desafíos específicos que pueden presentar las personas con trastornos del neurodesarrollo a lo largo del ciclo de la vida.

Actitudinalmente, se espera que los estudiantes desarrollen una actitud reflexiva y crítica que les permita participar y contribuir en procesos de apoyos e intervención adecuados en base a la ética profesional y valorando la importancia de la contribución de cada uno de los miembros del equipo multidisciplinario, así como la valoración del abordaje de los diferentes contextos relacionales de las personas con discapacidad.

## Seminario metodológico de propuestas de apoyos multidisciplinares para desafíos del neurodesarrollo

La asignatura tiene como propósito que el estudiante maneje conceptos básicos de investigación que tributen a la práctica basada en la evidencia. De esta forma el estudiante podrá contar con herramientas de búsqueda científica para el ámbito profesional y, herramientas metodológicas para la elaboración y desarrollo de propuestas de intervención.

Conceptualmente los estudiantes conocerán los elementos básicos de la investigación cualitativa y cuantitativa, lo que les permitirá desarrollar propuestas de intervención. Procedimentalmente los estudiantes podrán ejecutar preguntas de investigación referente a problemáticas de las necesidades de las personas con desafíos del neurodesarrollo a lo largo del ciclo de la vida y en diferentes contextos de relación. Podrán además, realizar búsqueda de evidencia en las diferentes bases de datos científicas tanto nacionales como internacionales y conocer diferentes diseños metodológicos.

Actitudinalmente, se espera que los estudiantes demuestren capacidad reflexiva y pensamiento crítico- científico para dar soluciones a las necesidades de las personas con desafíos del neurodesarrollo.



# EQUIPO DOCENTE

---

## Miguel Moya Maino

Fonoaudiólogo de la Universidad del Mar, Magíster en Trastornos de la comunicación, audición y lenguaje de la Universidad Mayor.

## Macarena Mendoza Salgado

Fonoaudióloga de la Universidad de Concepción. Magíster Interdisciplinario en Trastornos de la Comunicación, Lenguaje y Audición de la Universidad San Sebastián.

## Cynthia Urra Zúñiga

Fonoaudióloga de la Universidad de Chile. Magíster en Trastornos del Lenguaje y Habla de la Universidad de Talca.

## Ruth Valenzuela Iturra

Orientadora Educacional de la Universidad de Los Lagos. Licenciada en Educación de la Universidad Adventista de Chile.

## Loreto Campano Gatica

Fonoaudióloga de la Universidad de Concepción. Magíster en Educación Universitaria para las Ciencias de la Salud de la Universidad San Sebastián.

## Claudia Figueroa León

Fonoaudióloga de la Universidad de Chile. Magíster en Desarrollo Cognitivo de la Universidad Diego Portales.

### Macarena Kreft Moreno

Fonoaudióloga de la Universidad Mayor. Máster en Intervención ABA en Autismo y otros Trastornos del Desarrollo, ABA España.

### Manuel Carrasco Peña

Fonoaudiólogo de la Universidad del Mar. Magíster en Neurociencias de la Universidad Autónoma.

### Susana Calderón Espinoza

Fonoaudióloga de la Universidad Mayor.

### Valeska Torres Bustos

Fonoaudióloga de la Universidad de Concepción. Magíster en Lingüística Aplicada de la Universidad de Concepción. Doctorado en Lingüística de la Universidad de Concepción.

### Walter Zavala Salgado

Fonoaudiólogo de la Universidad del Desarrollo. Magíster en Audiología de la Universidad Andrés Bello.

## REQUISITOS DE ADMISIÓN

---

- Foto de cédula de identidad por ambos lados.
- Completar Ficha de Inscripción.
- Foto de Título o Certificado de Título.



# INFORMACIÓN GENERAL

## Fecha de inicio

Mayo 2025

## Fecha de término

Noviembre 2025

## Cantidad de horas

216 horas totales

140 horas de instrucción docente

76 horas de trabajo personal

## Modalidad

Online Sincrónico

## Días y horarios de clases

Viernes 18:00 a 21:00 hrs un viernes de 18:00 a 20:00 hrs

Sábado de 09:00 a 13:00 hrs y un sábado de 09:00 a 14:00 hrs.

# CONTÁCTANOS

---



[econtinua.udla.cl](http://econtinua.udla.cl)



[econtinua@udla.cl](mailto:econtinua@udla.cl)

