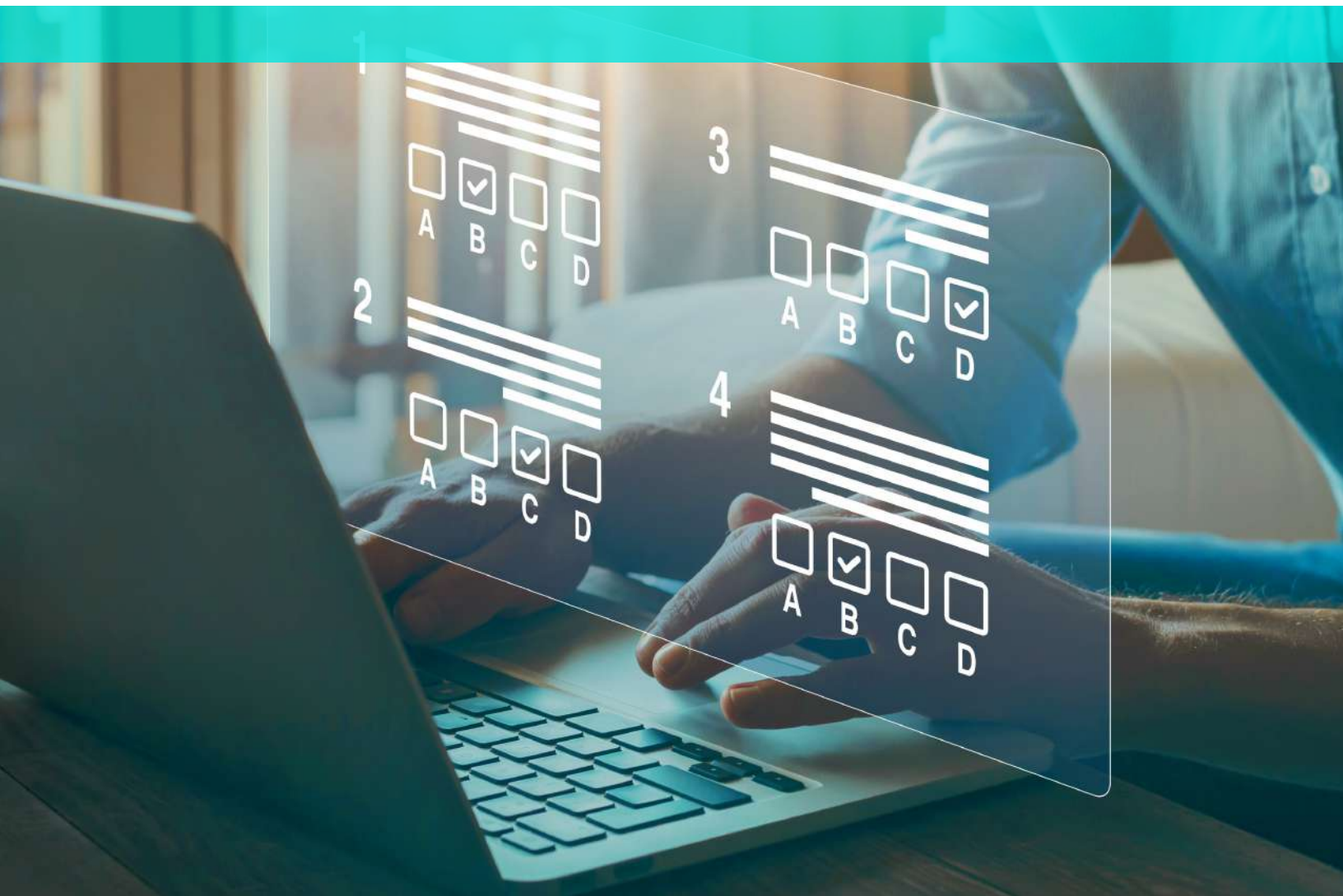


DIPLOMADO EN EVALUACIÓN Y DISEÑO DE INSTRUMENTOS PARA EL CONTEXTO ESCOLAR



DESCRIPCIÓN DEL DIPLOMADO

La evaluación educativa se ha posicionado, de acuerdo con diversos autores, como uno de los elementos que puede contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación. La información recopilada a partir de esta, otorga la posibilidad de analizar y monitorear los desempeños de los/las estudiantes en el aula, para con ello posibilitar la toma de decisiones en una institución educativa. La evaluación se constituye como uno de los procesos claves en el proceso de enseñanza y aprendizaje y representa una oportunidad para alcanzar los aprendizajes esperados de los/las estudiantes.

El Diplomado en Evaluación y Diseño de Instrumentos para el contexto escolar de Universidad de Las Américas surge como una alternativa de formación para el desarrollo de competencias evaluativas en profesionales de la educación, que les permitirá desarrollar una evaluación efectiva y capaz de promover el aprendizaje de los/las estudiantes y evaluar las diferentes acciones pedagógicas desarrolladas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar los diferentes modelos, enfoques y funciones de la evaluación, para establecer sus debilidades, fortalezas y mejores aplicaciones en el aula.
- Identificar los diferentes procedimientos de evaluación posibles de utilizar en los procesos de evaluación para el logro de aprendizajes en el aula.
- Diseñar diferentes instrumentos de evaluación, de tipo escrito y de observación, que permitan evaluar en forma coherente los objetivos de aprendizajes planteados para una determinada unidad de aprendizaje.
- Diseñar estrategias de retroalimentación para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de aprendizaje en el contexto escolar.
- Analizar evidencias de aprendizaje individuales y grupales con el uso de herramientas TIC para la toma de decisiones en el contexto escolar a fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.

A QUIÉN SE DIRIGE

El Diplomado está dirigido a educadores y profesores del sistema escolar tanto de enseñanza inicial como básica y media de todas las disciplinas, jefes de unidad técnica pedagógica, directores y directivos de establecimientos educacionales.

METODOLOGÍA

Se trabajará en base a las últimas investigaciones referidas a la evaluación educativa en clases sincrónicas con modalidad de taller, el cual tendrá un componente expositivo y práctico, y trabajo asincrónico de carácter individual y colaborativo a través del aula virtual.



CONTENIDOS

Modelos y procesos de evaluación en el aula.

La asignatura “Modelos y procesos de evaluación” tiene como propósito revisar los fundamentos de la evaluación educacional, a través de los distintos modelos, enfoques y funciones, para con ello establecer las fortalezas, debilidades y aplicaciones en el aula.

Para lograr este propósito, la asignatura aborda:

- El rol de la evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Principales conceptos asociados a la teoría evaluativa en educación.
- Principios, características y funciones de la evaluación para el aprendizaje.
- Evaluación para el aprendizaje.
- Evaluación auténtica.
- Etapas de un proceso evaluativo.

Además, se analizarán los elementos que intervienen en la evaluación y su planificación, considerando para ello la normativa vigente en nuestro país. Abordándose:

- Reglamentación vigente en el sistema escolar: Decreto 67.
- Planificación de la evaluación.
- Planificación en reversa.
- Taxonomía de Bloom (revisada por Anderson).
- Asignación de ponderaciones.
- Triple concordancia didáctica.

Procedimientos de evaluación: Diseño de instrumentos tipo pruebas.

La asignatura “Procedimientos de evaluación: Diseño de instrumentos tipo pruebas” tiene como propósito abordar los diferentes procedimientos evaluativos que podrían ser utilizados en el aula, profundizando en el diseño de pruebas escritas.

Para lograr este propósito, la asignatura aborda:

- Elaboración de criterios de evaluación.
- Tipos de procedimientos de evaluación y sus características:
 - a) Pruebas escritas.
 - b) Situaciones de desempeño.
- Tipos de preguntas.
- Diseño de pruebas escritas:
 - a) Desarrollo breve.
 - b) Desarrollo extenso.
 - c) Selección múltiple.

Diseño de instrumentos de observación.

La asignatura “Diseño de instrumentos de observación: rúbricas, escalas de apreciación y pautas de cotejo”, tiene como propósito abordar las características de los diferentes instrumentos de observación y de su diseño para la posterior aplicación en el aula.

Para lograr este propósito, la asignatura aborda:

- Situaciones de desempeño.
- Elaboración de instrucción.
- Diseño de instrumentos de observación:
 - a) Rúbricas.
 - b) Escalas de apreciación.
 - c) Pautas de cotejo.

Retroalimentación en el aula.

La asignatura “Retroalimentación en el aula” tiene como propósito abordar las características de una retroalimentación efectiva, que contribuya tanto a mejorar los procesos de enseñanza como los de aprendizaje.

Para lograr este propósito, la asignatura aborda:

- Concepto de:
 - a) Retroalimentación efectiva.
 - b) Retroalimentación formativa.
- Tipos de retroalimentación: descriptiva y evaluativa.
- Diseño de una retroalimentación evaluativa.
- Estrategias para la retroalimentación efectiva en el aula.

Análisis de la información para la toma de decisiones.

La asignatura “Análisis de la información para la toma de decisiones con el uso de herramientas TIC” tiene como propósito la interpretación de las evidencias de aprendizaje a partir de los datos cuantitativos recogidos en las evaluaciones aplicadas, con el fin de tomar decisiones pedagógicas que permitan a los/las estudiantes alcanzar los objetivos de aprendizaje de una determinada unidad y curso, utilizando herramientas TIC.

Para lograr este propósito, la asignatura aborda:

- Análisis e interpretación de evidencias de aprendizaje tanto individuales como grupales.
- Herramientas TIC para la toma de decisiones.



EQUIPO DOCENTE

Karen Núñez-Valdés

Profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Licenciada en Educación y en Historia, mención Ciencias Políticas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Magíster en Educación, mención Evaluación Educativa de la misma universidad. Doctora en Políticas y Gestión Educativa de la Universidad de Playa Ancha. Especialista en evaluación y gestión educativa. Experiencia investigativa y de docencia en el área de evaluación y gestión en el contexto escolar.

Priscila Cárdenas

Profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Licenciada en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Magíster en Educación, mención Evaluación educativa, de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y Magíster en Gestión y Dirección Educativa de la Universidad Alberto Hurtado. Especialista en evaluación y gestión educativa. Experiencia investigativa y de docencia en el área de evaluación y gestión en el contexto escolar.

Marisol López

Estadística de la Universidad Arturo Prat. Licenciada en Educación de la Universidad de Viña del Mar. Magíster en Docencia Universitaria de Universidad de Las Américas. Magíster en Gestión Universitaria de la Universidad Andrés Bello.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

- Foto de cédula de identidad por ambos lados.
- Completar Ficha de Inscripción.
- Foto de Título o Certificado de Título.



INFORMACIÓN GENERAL

Fecha de inicio

Mayo 2025

Fecha de término

Agosto 2025

Cantidad de horas

162 horas totales

75 horas de instrucción docente

Modalidad

Online sincrónico

Días y horarios de clases

Sábado 8:30 a 14:10 horas

CONTÁCTANOS



econtinua.udla.cl



econtinua@udla.cl

