

POSTÍTULO EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA SEXTA VERSIÓN



DESCRIPCIÓN DEL POSTÍTULO

El postítulo en Discapacidad Intelectual y Educación Inclusiva es una propuesta actualizada en la materia, acorde a los desafíos de país en el ámbito educativo.

Se fundamenta en la necesidad de contar con profesionales de la educación que puedan aportar en atención a la diversidad, a través de equipos multidisciplinarios competentes, idóneos y que consideren las diferencias individuales como oportunidades de aprendizaje colectivo, logrando potenciar las capacidades presentes en cada uno de sus estudiantes y aportando con conocimiento experto a la comunidad.

El foco inclusivo de la formación promueve la generación de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes y aporta en la construcción de una sociedad más justa.

PROPÓSITO FORMATIVO

El Postítulo en Discapacidad Intelectual y Educación Inclusiva de la Universidad de Las Américas, tiene como propósito fundamental otorgar a los profesionales que cursan este programa las estrategias necesarias para generar respuestas educativas inclusivas a las necesidades de la diversidad del estudiantado, especialmente a quienes se encuentran en situación de discapacidad intelectual, permitiendo con ello entregar igualdad de oportunidades y promover el desarrollo de una sociedad más justa e inclusiva.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Describir los fundamentos conceptuales a la base de la discapacidad intelectual y los procesos de diagnóstico e intervención, según la normativa nacional vigente.
2. Utilizar los postulados de las neurociencias para generar respuestas educativas adecuadas a la diversidad del estudiantado, en distintos ámbitos de desarrollo, promoviendo la inclusión al interior de establecimientos educativos y en la comunidad.
3. Diseñar estrategias de enseñanza – aprendizaje idóneas para estudiantes en situación de discapacidad intelectual, que promuevan el aprendizaje y la inclusión educativa.
4. Formular propuestas socioeducativas que apunten a la inclusión educativa, social y/o laboral de los estudiantes en situación de discapacidad intelectual.

A QUIÉN SE DIRIGE

El programa está dirigido a profesionales de la educación, profesores de Educación Diferencial, psicopedagogos u otros profesionales asociados al sistema educacional chileno.

METODOLOGÍA

La estrategia metodológica se vincula con el método facilitador de la comprensión, donde el docente utiliza la experiencia profesional de los estudiantes, para generar conocimiento a partir del diálogo y la reflexión.



CONTENIDOS

Asignatura

Fundamentos de la discapacidad intelectual

Asignatura de carácter teórico, cuyo propósito es entregar conocimientos basados en los fundamentos conceptuales de la discapacidad intelectual, haciendo referencia a su descripción, características diagnósticas, clasificación, tipos, pronóstico, entre otros. Lo anterior, teniendo como eje la política nacional asociada y los referentes internacionales. Por otro lado, se incluye una caracterización del desarrollo evolutivo, acorde a la discapacidad en estudio.

Al ser un curso introductorio, la estrategia metodológica se vincula con el método tradicional, donde predominan las clases expositivas de parte del docente, las cuales se complementan con la experiencia profesional de los estudiantes.

Cuenta con 2 horas de cátedra, 2 horas de trabajo personal y una evaluación al finalizar la asignatura.

Asignatura

Evaluación y diagnóstico de la discapacidad intelectual

Asignatura de carácter teórico práctico, cuyo propósito es entregar conocimientos vinculados con la evaluación y el diagnóstico de la discapacidad, desde una perspectiva multidimensional y sistema de apoyos, vinculándose con lo estipulado en la normativa nacional y los instrumentos estandarizados para ello.

La estrategia metodológica se vincula con el método facilitador de la comprensión, donde el docente utiliza la experiencia profesional de los estudiantes, para generar conocimiento a partir del diálogo y la reflexión.

Cuenta con 2 horas de cátedra, 2 horas de trabajo personal y una evaluación al finalizar la asignatura.

Asignatura Neurociencias y desarrollo de habilidades cognitivas

Asignatura de carácter teórico práctico, cuyo propósito es entregar conocimientos vinculados con las neurociencias, que sirvan como base para generar estrategias de aprendizaje significativas y desarrollar habilidades cognitivas, comprendiendo distintos hitos del desarrollo cognitivo. Se incluyen, además, elementos de neuroplasticidad, neuropedagogía y educación emocional, y la importancia de un adecuado ejercicio docente como un elemento transversal.

La estrategia metodológica se vincula con el método facilitador de la comprensión, donde el docente utiliza la experiencia profesional de los estudiantes, para generar conocimiento a partir del diálogo y la reflexión.

Cuenta con 2 horas de cátedra, 2 horas de trabajo personal y una evaluación al finalizar la asignatura.

Asignatura Discapacidad e inclusión educativa

Asignatura de carácter teórico práctico, cuyo propósito es entregar herramientas que permitan comprender la discapacidad desde una mirada holística basada en el modelo social de la discapacidad, abordando temáticas como derechos de las personas con discapacidad intelectual, barreras y facilitadores para la inclusión, necesidades educativa múltiples, familia y redes de apoyo, desarrollo socioemocional y conducta adaptativa, TIC para la inclusión educativa, y distintas modalidades de atención a la diversidad a nivel escolar y de educación superior.

La estrategia metodológica se vincula con el método facilitador de la comprensión, donde el docente utiliza la experiencia profesional de los estudiantes, para generar conocimiento a partir del diálogo y la reflexión.

Cuenta con 2 horas de cátedra, 2 horas de trabajo personal y una evaluación al finalizar la asignatura.

Asignatura Aprendizaje para todos, principios didácticos y DUA

Asignatura de carácter teórico práctico cuyo propósito es otorgar al profesorado las herramientas para profundizar en los dilemas y desafíos que implica la educación inclusiva en el país, así como también, aquellas herramientas que son necesarias para responder, respetar y valorar la diversidad educativa y las diferencias individuales, desde el abordaje de procesos de inclusión educativa fundamentados en la diversificación de la enseñanza, el currículo actual y el diseño universal de aprendizaje, reconociendo la importancia de entregar respuestas efectivas a todos los estudiantes de las distintas modalidades educativas, como base para potenciar procesos de inclusión social y laboral.

La estrategia metodológica se vincula con el método facilitador de la comprensión, donde el docente utiliza la experiencia profesional de los estudiantes, para generar conocimiento a partir del diálogo y la reflexión.

Cuenta con 2 horas de cátedra, 2 horas de trabajo personal y una evaluación al finalizar la asignatura.

Asignatura Didáctica de la lectoescritura y discapacidad intelectual

Asignatura de carácter teórico práctico, cuyo propósito se focaliza en que el profesorado comprenda el proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje escrito y la comprensión lectora, contextualizada a la realidad escolar chilena y su diversidad, con la finalidad de lograr estrategias que permitan responder a la diversidad del alumnado con discapacidad intelectual y potenciar la inclusión educativa.

La estrategia metodológica se vincula con el método facilitador de la comprensión, donde el docente utiliza la experiencia profesional de los estudiantes, para generar conocimiento a partir del diálogo y la reflexión.

Cuenta con 2 horas de cátedra, 2 horas de trabajo personal y una evaluación al finalizar la asignatura.

Asignatura Didáctica de la matemática y discapacidad intelectual

Asignatura de carácter teórico práctico, cuyo propósito se focaliza en que el profesorado comprenda el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática, contextualizada a la realidad escolar chilena y su diversidad, con la finalidad de lograr estrategias que permitan responder a la diversidad del alumnado con discapacidad intelectual y potenciar la inclusión educativa.

La estrategia metodológica se vincula con el método facilitador de la comprensión, donde el docente utiliza la experiencia profesional de los estudiantes, para generar conocimiento a partir del diálogo y la reflexión.

Cuenta con 2 horas de cátedra, 2 horas de trabajo personal y una evaluación al finalizar la asignatura.

Asignatura Inserción social y laboral en discapacidad intelectual

Asignatura de carácter teórico práctico cuyo propósito es comprender los procesos que subyacen a la inserción social y laboral de las personas con discapacidad intelectual, desde conceptos fundamentales como transición a la vida adulta, vida independiente y autogestión, comprendiéndolo como un proceso continuo vinculado a la trayectoria educativa. Para lo anterior se abordarán los desafíos actuales de la inclusión, leyes y decretos en favor de la inserción social y laboral, junto con diversas estrategias para lograr este objetivo.

La estrategia metodológica se vincula con el método facilitador de la comprensión, donde el docente utiliza la experiencia profesional de los estudiantes, para generar conocimiento a partir del diálogo y la reflexión.

Cuenta con 2 horas de cátedra, 2 horas de trabajo personal y una evaluación al finalizar la asignatura.

Asignatura

Proyecto socioeducativo final

Asignatura de carácter teórico práctico que tiene como propósito fundamental revisar aspectos teóricos del diseño de proyectos, a fin de que el profesorado logre conjugar los aprendizajes obtenidos y su experiencia profesional para producir un proyecto que permita potenciar el área social y educativa en beneficio de los estudiantes con discapacidad intelectual.

La estrategia metodológica se vincula con el método revisión de desempeño, donde se espera que el profesorado pueda poner en práctica los aprendizajes obtenidos, generando un producto final.

Cuenta con 3 horas de cátedra, 4 horas de trabajo personal y una evaluación al finalizar la asignatura.



EQUIPO DOCENTE

Laura Farías Santana

Magíster en Educación, mención Gestión Inclusiva y Postítulo en Gestión Educacional Inclusiva, Universidad Santo Tomás. Postítulo en Psicopedagogía, Universidad Mayor. Profesora Educación Diferencial, mención Trastornos del Lenguaje, Universidad de Concepción. Educadora de Párvulos, Universidad San Sebastián.

Natalia Fica Estrada

Magíster en Educación Diferencial, mención Necesidades Múltiples, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Postítulo en Audición y Lenguaje, Instituto Profesional IPLACEX. Profesora de Educación Diferencial, mención Discapacidad Intelectual, Universidad de Concepción.

María Carolina Crovetto Lillo

Magíster en Educación con mención en Currículum, Universidad de Magallanes. Postítulo, Mención en Trastornos del Lenguaje y Comunicación, Universidad de Viña del Mar. Profesora de Educación Diferencial Especialista en Deficiencia Mental, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Mentoría en Diseño Universal de Aprendizaje (Fellow Group).

Pamela Herrera Díaz

Doctora en Políticas y Gestión Educativa, Universidad de Playa Ancha. Magíster en Educación, mención Administración y Gestión Educacional, Universidad Mayor. Egresada Licenciatura en Educación, mención Investigación Educacional, Universidad Católica del Norte. Postítulo Administración Educacional, Universidad Católica de Valparaíso. Profesora de Educación Diferencial, mención Trastornos de Audición y Lenguaje, Universidad Metropolitana de Ciencias y Educación.

Tatiana Herreros

Magíster en Educación, mención Dificultades de Aprendizaje, Pontificia Universidad Católica. Postítulo en Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje Oral, Universidad Católica del Maule. Profesora de Educación Especial y Diferenciada, mención Trastornos Específicos del Aprendizaje, Universidad Católica del Maule. Mentoría en Diseño Universal de Aprendizaje (Fellow Group).

Claudia Rivas Castro

Magíster en Dirección y Gestión Escolar de Calidad, Universidad del Desarrollo. Postítulo en Audición y Lenguaje e Integración Escolar, Universidad del Desarrollo, Universidad Católica de Temuco. Profesora de Educación Diferencial, mención Trastornos Específicos de Aprendizaje, Universidad Católica de Temuco.

Daniela Toledo Ruiz

Profesora de Educación Diferencial, mención Deficiencia Mental, Audición y Lenguaje, Universidad San Sebastián. Magíster en Educación, mención Gestión Inclusiva, Universidad Santo Tomás. Académica adjunta, Escuela de Educación Diferencial, Universidad de Las Américas.

Maribel González Moraga

Psicóloga Educacional, Pontificia Universidad Católica de Chile. PhD./ Doctora en Ciencias Sociales de la Universidad de Bristol, Inglaterra. Bachillerato en Humanidades, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Jessica Durán

Profesora de Educación Diferencial con Mención en Retardo Mental, Universidad Católica de Valparaíso. Magíster en Gestión y Liderazgo para la Gestión Educacional, Universidad Andrés Bello.

Pamela de Barca

Magíster en Dirección y Liderazgo Educativo (UNAB). Profesora Diferencial, Licenciada en Educación (UCRSH). Postítulo en Trastornos Específicos del Lenguaje (UMCE). Mentoría en Diseño Universal de Aprendizaje (Fellow Group).

Nicol Alegría Cea

Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos, Universidad Andrés Bello. Profesora en Educación Diferencial, mención Trastornos del Lenguaje y Audición y Discapacidad Intelectual. Universidad San Sebastián.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

- Foto de cédula de identidad por ambos lados.
- Completar Ficha de Inscripción.
- Foto de Título o Certificado de Título.



INFORMACIÓN GENERAL

Fecha de inicio

Mayo 2025

Fecha de término

Julio 2026

Cantidad de horas

782 horas en total
342 de instrucción docente
440 de trabajo personal

Modalidad

Online: Sincrónico

Días y horarios de clases

Viernes de 18:00 a 21:00 horas

Sábado de 8:30 a 13:30 horas

CONTÁCTANOS



econtinua.udla.cl



econtinua@udla.cl

