UDLA
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación

DIPLOMADO EN ORIENTACIÓN EDUCACIONAL, VOCACIONAL Y FAMILIAR

DESCRIPCIÓN DEL DIPLOMADO

El Diplomado en Orientación Educacional, Vocacional y Familiar, es un programa que se apoya en la necesidad de actualizar, bajo las normativas y las orientaciones ministeriales vigentes, a aquellos profesionales dedicados a la orientación en los diversos contextos educativos y sociales.

El propósito fundamental es formar profesionales capaces de planificar, coordinar y evaluar programas de orientación en el ámbito de desarrollo profesional y laboral donde se desempeña, otorgándole las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

El programa busca fortalecer las competencias funcionales, conductuales y emocionales de sus estudiantes, las que luego, le permitirán asumir el rol de Orientador dentro de su ámbito diciplinar con sólidos conocimientos tanto teóricos como prácticos.

PROPÓSITO FORMATIVO

El Diplomado en Orientación Educacional, Vocacional y Familiar de Universidad de Las Américas tiene como propósito formar profesionales con las competencias teóricas y prácticas que le permitan desarollar planes de intervención en las diferentes áreas que abarca la orientación en sus ámbitos de acción disciplinar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar las funciones del orientador en el proceso de formación integral de la persona.
- Desarrollar competencias profesionales en torno al ámbito de la orientación educacional, vocacional y familiar para el desarrollo integral de la persona.
- Formar profesionales que sean capaces de planificar acciones que aborden la orientación educacional, vocacional y familiar, conforme a los lineamientos institucionales donde se desempeña con énfasis en el trabajo colaborativo, cooperativo, la ética y responsabilidad profesional con los distintos equipos multidisciplinarios.

A QUIÉN SE DIRIGE

El programa está dirigido a educadores, psicopedagogos, psicólogos, asistentes sociales y profesionales afines, que busquen actualizar competencias técnicas y teóricas en el ámbito de orientación educacional, vocacional y familiar.

METODOLOGÍA

Los métodos de enseñanza utilizados en el programa son los siguientes:

1. Método tradicional: a través de este método, el docente informa a los estudiantes sobre diversos saberes (conceptuales, procedimentales y actitudinales) mediante clases expositivas y demostraciones, complementadas por libros de texto.

2. Método facilitador de la comprensión: a través de este método, el docente ayuda a los estudiantes a construir significado para comprender ideas y procesos claves; los guía en discusiones en torno a problemas complejos, textos, casos, proyectos o situaciones mediante el cuestionamiento, el establecimiento de pruebas y la reflexión sobre procesos.

3. Método de revisión del desempeño: a través de este método, el docente genera las condiciones necesarias para el desarrollo de las habilidades del estudiante y permite que este se desempeñe autónomamente en diversos contextos de aprendizaje. De igual modo, el docente establece resultados de aprendizaje claros en torno al desempeño del estudiante y supervisa, a través del modelamiento y la retroalimentación, el desarrollo de las habilidades.

Las metodologías empleadas en el programa fortalecerán el trabajo individual como grupal y tributarán a un aprendizaje profundo y estratégico para lograr los resultados de aprendizaje esperados. Ahora bien, siguiendo a Entwistle (1988) en torno a los estilos de aprendizaje, el programa pretende alcanzar por un lado, un aprendizaje profundo de los estudiantes, esto es, relacionando los conocimientos previos con los aprendizajes nuevos y la relación con sus experiencias y prácticas diarias; y por otro, un aprendizaje estratégico, logrando cumplir con los objetivos propuestos en consideración a las formas en la cual un estudiante adulto (segmento trabajador) aprende en función de sus tiempos, aprendizajes previos, motivos e intenciones. (Hernández et al, 2005) y en este sentido, las actividades contempladas serán diseñadas pensando en el contexto laboral a fin de que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias y actualizadas para desenvolverse en las diversas instituciones educativas considerando el tiempo que dedican a los procesos de perfeccionamiento, sin que ello quite calidad al mismo.

En relación con los instrumentos utilizados para evaluar, se utilizará la heteroevaluación y la autoevaluación a través del uso de rúbricas y pautas, a fin de hacer partícipes a los estudiantes en su proceso formativo. Todas las actividades contempladas tributarán a un examen final que consistirá en la elaboración de un plan de orientación. De esa manera, los estudiantes participarán activamente de un programa de calidad y actualizado a la normativa vigente en torno a la figura del orientador del siglo XXI.

CONTENIDOS

Asignatura
Introducción a la orientación educacional

La asignatura "Introducción a la orientación educacional" tiene como propósito fundamental realizar una introducción a la orientación escolar desde lo conceptual y normativo, revisando las áreas asociadas a la misma y los desafíos que tiene la implementación en la convivencia en los establecimientos educativos. Para este propósito, la asignatura aborda el concepto de orientación general entendido como un proceso sustancial en la educación y en la formación integral de niños, niñas y adolescentes, comprensión de la diversidad, reconocimiento de los modelos de intervención en el ámbito de la orientación y el perfil de los profesionales destinados a cumplir el rol orientador en los diferentes contextos educacionales.

Asignatura
Estrategias de orientación educacional

La asignatura "Estrategias de orientación educacional" tiene como propósito conocer las distintas estrategias educativas y socioemocionales que emanan de las bases curriculares de la asignatura de orientación propuestas por el Ministerio de Educación. Estos conocimientos garantizan un marco conceptual para comprender el desarrollo de los y las estudiantes, como también las estrategias de apoyo que pueden implementarse, para impactar de manera positiva su formación en lo académico, personal y profesional.

Asignatura
Orientación vocacional

La asignatura "Orientación vocacional" tiene como propósito fundamental revisar los principales lineamientos y consideraciones sobre la implementación de un plan de orientación vocacional dentro de la organización, así como los instrumentos psicopedagógicos asociados a esta tarea. Para este propósito, la asignatura aborda el concepto de orientación vocacional para el trabajo con personas que construyen su proyecto de vida, exploran sus intereses vocacionales y al mismo tiempo descubren sus preferencias, aptitudes y habilidades para desarrollarse profesionalmente.

Para este propósito, la asignatura aborda el concepto de orientación vocacional para el trabajo con estudiantes que construyen su proyecto de vida considerando proyecciones, preferencias y aptitudes y que contribuyen al desarrollo de personas integrales, así como la revisión de los instrumentos de apoyo para esta labor.

Asignatura
Orientación familiar

La asignatura "Orientación familiar" tiene como propósito fundamental analizar la familia como un sistema social, sujeto de derecho y pieza central en los procesos de acompañamiento de los estudiantes del sistema escolar.

Para este propósito, la asignatura aborda las tipologías de familia y el análisis de la familia como un sistema social, revisando estrategias de intervención de la familia, bajo la normativa del derecho de familia.

Asignatura
Diseño metodológico de plan de orientación

La asignatura "Diseño metodológico de plan de orientación" tiene como propósito fundamental que los participantes puedan desarrollar el diseño de un plan de orientación para sus respectivos entornos laborales.

Para este propósito, la asignatura aborda el diseño de un plan de orientación en las distintas áreas de intervención (educacional, vocacional o familiar), sirviendo como una asignatura de síntesis de todo lo trabajado en el diplomado.

EQUIPO DOCENTE

José Riquelme Ibacache
Profesor de Historia y Geografía y Licenciado en Educación, Universidad Católica Silva Henríquez Magíster en Gestión Educacional, Universidad de los Andes. Postítulo en Orientación, Familia y Educación, Universidad de los Andes

Pilar García Correa
Psicóloga, Universidad Central de Chile. Magíster en Ciencias de la Educación, Mención Docencia e Investigación Universitaria, Universidad Central de Chile. Diplomado en Diseño Instruccional, Universidad del Desarrollo. Diplomado Desarrollo Habilidades Socioafectivas y gestión de Aula, Valoras UC. Coach Ontológico Integral, Escuela Internacional de Coaching Ontológico AserSentido. Santiago- Chile. Educadora del salón de clase, Disciplina Positiva. Possitive Discipline Association. España- Madrid. Monitora de Yoga Infancia, Yoga Kiddy

Consuelo Villegas Dianta
Profesora de enseñanza media en Filosofía, Universidad de Valparaíso. Licenciada en Educación, Universidad de Valparaíso. Licenciada en Filosofía, Universidad de Valparaíso. Asistente Social, Instituto Profesional Los Leones. Postítulo de Orientadora Educacional, Vocacional y Laboral, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

- Foto de cédula de identidad por ambos lados.
- Completar ficha de preinscripción.
- Foto de Título o Certificado de Título.

INFORMACIÓN GENERAL

Fecha de inicio
Mayo 2024

Fecha de término
Agosto 2024

Cantidad de horas
75 horas de instrucción docente
75 horas de trabajo personal
150 horas totales

Modalidad
Online sincrónica

Días y horarios de clases
Viernes de 19:15 a 22:30 horas
Sábado de 08:30 a 10:40 horas

CONTÁCTANOS

econtinua.udla.cl

econtinua@udla.cl

UDLA

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

AU AUDIT internacional

SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD CERTIFICADO

ANECA • ESPAÑA

5 AÑOS ACREDITADA NIVEL AVANZADO

GESTIÓN INSTITUCIONAL | GESTIÓN DE PROGRAMAS | VINCULACIÓN CON EL MEDIO

HASTA MARZO 2020

Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile