

# DIPLOMADO EN INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

---



# DESCRIPCIÓN DEL DIPLOMADO

---

El Diplomado en Docencia Universitaria es un programa de formación teórico con componentes prácticos que considera las principales temáticas y problemáticas relacionadas con la docencia en educación superior.

En escenarios dinámicos, complejos y desafiantes, sumados a la creciente virtualización de las clases impulsada por la pandemia de Covid-19, resulta complejo para los docentes abordar un conjunto de problemáticas y situaciones emergentes desde una aproximación profesional, situada, contextualizada y realista.

De esta manera, el Diplomado aporta a la profesionalización de la labor de los docentes, quienes deben propiciar un proceso de enseñanza innovador y motivante. Además promueve en sus estudiantes aprendizajes de calidad y significativos, poniéndolos al centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tal como establece el Modelo Educativo UDLA. Adicionalmente, tributa a uno de los propósitos institucionales del Plan de Desarrollo Estratégico de Universidad de Las Américas, que es garantizar la calidad y homogeneidad de la formación impartida en todas sus sedes, campus y modalidades.

El programa está dirigido a todos los profesionales que ejercen docencia en educación superior y a profesores del sistema escolar que deseen actualizar y profundizar sus conocimientos y estrategias, con la finalidad de tender al mejoramiento continuo de sus prácticas pedagógicas y, en suma, al logro de los aprendizajes de sus estudiantes.

# PROPÓSITO FORMATIVO

---

El Diplomado tiene como propósito formativo contribuir a la comprensión de los recientes escenarios educativos, aportando al aseguramiento de la calidad de la docencia universitaria. De esta manera, espera aportar al fortalecimiento, transformación y mejoramiento de las prácticas educativas, rediseñando la docencia, sea esta en modalidad presencial, híbrida o totalmente virtual, entregando para esto posibilidades de flexibilización e innovación de la docencia universitaria. La propuesta curricular se compone de cuatro asignaturas, a saber: Tecnologías y uso de plataformas virtuales al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, Planificación curricular de asignaturas y recursos didácticos, Didáctica y estrategias metodológicas innovadoras, y Evaluación y retroalimentación efectiva.

# RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Identificar los actuales desafíos de la enseñanza y aprendizaje en la Docencia Universitaria y los principales requerimientos para su implementación en el contexto universitario chileno.
- Analizar diferentes experiencias de innovación en la Docencia Universitaria en escenarios diversos y flexibles.
- Planificar las asignaturas del plan de estudios, atendiendo a la articulación con los resultados de aprendizajes y las innovaciones educativas necesarias en un contexto de flexibilidad curricular.
- Diseñar unidades pedagógicas que incorporen estrategias metodológicas diversificadas en ambientes presenciales y virtuales, considerando la inclusión, diversidad de estudiantes, la promoción del trabajo colaborativo y la retroalimentación efectiva.
- Diseñar situaciones evaluativas que den cuenta de los resultados de aprendizajes, incorporando el uso de herramientas y plataformas virtuales para momentos de evaluación formativos, sumativos y de retroalimentación efectiva.

# A QUIÉN SE DIRIGE

---

El programa está dirigido a todos los profesionales que ejercen docencia en educación superior y a profesores del sistema escolar que deseen actualizar y profundizar sus conocimientos y estrategias, con la finalidad de tender al mejoramiento continuo de sus prácticas docentes y, en suma, al logro de los aprendizajes de sus estudiantes.

# METODOLOGÍA

---

## Método tradicional

A través de este método, el docente informa a los estudiantes sobre diversos saberes —conceptuales, procedimentales y actitudinales— mediante clases expositivas y demostraciones, complementadas por libros de texto.

## Método facilitador de la comprensión

A través de este método, el docente ayuda a los estudiantes a construir significado para comprender ideas y procesos claves; los guía en discusiones en torno a problemas complejos, textos, casos, proyectos o situaciones mediante el cuestionamiento, el establecimiento de pruebas y la reflexión sobre procesos.

## Método de revisión del desempeño

A través de este método, el docente apoya la habilidad de los estudiantes para transferir sus aprendizajes con el objeto de desempeñarse autónomamente y con la complejidad necesaria. El docente establece resultados de aprendizaje claros en torno al desempeño y supervisa, a través del modelamiento y la retroalimentación, el desarrollo de las habilidades en el contexto de oportunidades de aprendizaje para desempeñarse.



# CONTENIDOS

---

## Asignatura

### Tecnologías y uso de plataformas virtuales al servicio de los procesos de enseñanza-aprendizaje

En la presente asignatura se entregarán los conocimientos teóricos y prácticos que permitan a los docentes de educación superior, hacer uso y transferir a sus asignaturas un conjunto de recursos didácticos disponibles en plataformas virtuales. De esta manera, los docentes podrán diseñar e implementar experiencias de aprendizaje digital, generando clases sincrónicas, cápsulas, videos, presentaciones, guías didácticas, procedimientos de evaluación, rúbricas, entre otras opciones, esto con el propósito de promover la participación activa de sus estudiantes e innovar en la docencia universitaria. De igual manera, los docentes analizarán y reformularán sus asignaturas en ambientes virtuales haciendo uso de plataformas y recursos digitales disponibles.

## Asignatura

### Planificación curricular de asignaturas y recursos didácticos

En la presente asignatura, se entregarán conocimientos teóricos y prácticos que permitan a los docentes aproximarse a los diversos enfoques curriculares y su aplicación en la educación superior, además de identificar, reconocer, analizar y articular los componentes curriculares de su asignatura, diseñar y planificar actividades formativas, resguardar la congruencia didáctica, generar mapas curriculares, diseñar y validar recursos didácticos como apoyo a la docencia.

## Asignatura

### Didáctica y estrategias metodológicas innovadoras

En la presente asignatura, se entregarán conocimientos teóricos y prácticos, para que los docentes se aproximen al estado de arte respecto a las innovaciones en la docencia universitaria, analizando e incorporando en sus prácticas de enseñanza, estrategias metodológicas diversificadas, que impacten en la calidad de los aprendizajes, aproximándose al uso y aplicabilidad de estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos y problemas, clases invertidas, aprendizaje más servicios, aprendizaje basado en investigación, simulaciones, trabajo colaborativo, entre otras.

## Asignatura Evaluación y retroalimentación efectiva

En la presente asignatura, se entregarán conocimientos teóricos y prácticos, para que los docentes puedan aproximarse a las experiencias nacionales e internacionales referidas a buenas prácticas evaluativas, diseñando y validando procedimientos y estrategias evaluativas diversas aplicables a sus asignaturas, sumando la flexibilización, y la pertinencia conforme a los resultados de aprendizaje que son evaluados. De esta manera, se espera que los docentes puedan diseñar, validar y mejorar los procedimientos evaluativos aplicados en sus asignaturas, así como también innovar en la incorporación de nuevas prácticas evaluativas.

## Asignatura Investigación-acción y reflexión para el mejoramiento de la práctica docente.

En esta asignatura se abordan, de manera sistemática, rigurosa y con evidencias, las problemáticas que se generan en los diversos niveles de la docencia, incluida la propia práctica pedagógica.

A través de la metodología de investigación-acción, los y las participantes deben formular soluciones a las problemáticas identificadas, así como también desarrollar una actitud analítica, reflexiva y crítica del quehacer docente, asumiendo la importancia que estos procesos tienen para mejorar la calidad de los aprendizajes y de las prácticas pedagógicas y profesionales.



# COORDINACIÓN DIPLOMADO

---

## Matías González

Licenciado en Educación y Profesor de Historia y Geografía, Universidad Marítima de Chile. Magíster en Historia, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Director de Desarrollo Docente, Dirección General de Asuntos Académicos, Vicerrectoría Académica, Universidad de Las Américas.

Contacto: [matias.gonzalez@udla.cl](mailto:matias.gonzalez@udla.cl)

# EQUIPO DOCENTE

---

## Marisol Álvarez Cisternas

Líder académica del programa.

Profesora de Química y Ciencias, Universidad de Chile. Magíster en Educación mención Currículum, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Magíster en Ciencias de la Educación mención Medición y Evaluación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Máster en Investigación Pedagógica, Universidad Ramón Llull (España). Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad Ramón Llull (España). Doctora en Evaluación, Mejora y Calidad de la Educación, Universidad de Cádiz (España).

## Susana Correa

Licenciada en Educación y Profesora de Educación General Básica, Universidad Arturo Prat. Máster en Psicología de la Educación y Didácticas Específicas y Doctoranda en Psicología de la Educación y Didácticas Específicas, Universidad del País Vasco.

## Karen Jiménez

Profesora de Estado en Historia y Ciencias Sociales y Licenciada en Educación en Historia y Ciencias Sociales de la Universidad de Santiago de Chile. Magíster en Educación mención Evaluación de Aprendizajes de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

## Adrián Villegas

Licenciado en Educación, Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Magíster en Historia, mención en Historia Política y de las Relaciones Internacionales, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos, Universidad Andrés Bello. Magíster en Gestión Educacional, IEDE Business School – Universidad Europea de Madrid.

# REQUISITOS DE ADMISIÓN

---

- Foto de cédula de identidad por ambos lados.
- Completar ficha de Inscripción.
- Foto de Título o Certificado de Título.



# INFORMACIÓN GENERAL

## Fecha de inicio

Mayo 2025

## Fecha de término

Septiembre 2025

## Cantidad de horas

162 horas totales

108 horas de instrucción docente

54 horas de trabajo personal

## Modalidad

Online sincrónica

## Días y horarios de clases

online sincrónicas

Martes y jueves de 17:50 a 21:25 horas

# CONTÁCTANOS

---



[econtinua.udla.cl](http://econtinua.udla.cl)



[econtinua@udla.cl](mailto:econtinua@udla.cl)

