

DIPLOMADO EN CONVIVENCIA EDUCATIVA Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL



DESCRIPCIÓN DEL DIPLOMADO

El Diplomado en Convivencia Educativa y Aprendizaje Socioemocional, es un programa que se sustenta en la necesidad creciente de las comunidades educativas por instalar culturas de buen trato y sana convivencia, fortaleciendo las interacciones entre sus miembros, desarrollando habilidades socioemocionales de vinculación, respetando los derechos de niños, niñas y adolescentes y sus procesos formativos.

Su propósito fundamental es formar profesionales de la educación que implementen estrategias, marcos regulatorios y acciones preventivas, que colaboren en la consolidación de una cultura escolar positiva, y con una alta valoración por el ámbito socioemocional para el logro integral de experiencias de aprendizaje exitosas.

El programa permitirá potenciar agentes de cambio al interior de las comunidades educativas, promoviendo procesos formativos de alto impacto en la formación de niños, niñas y adolescentes del centro educativo.

PROPÓSITO FORMATIVO

El propósito fundamental del Diplomado de Convivencia Educativa y Educación Socioemocional de Universidad de Las Américas busca formar un profesional que conozca, gestione y promueva las políticas educativas en función de la convivencia escolar, buscando siempre instalar las bases de una cultura escolar que se sustenta en el buen trato, la inclusión y los espacios de diálogo y la interacción positiva entre los distintos miembros de la comunidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Comprender la importancia de la convivencia escolar, en el sistema educacional chileno.
2. Analizar la normativa legal, dentro del marco de la convivencia escolar, en el sistema educacional chileno.
3. Comprender la importancia del aprendizaje socioemocional, dentro del marco de la convivencia escolar, en el sistema educacional chileno.
4. Analizar la importancia del liderazgo de los encargados de convivencia escolar, en el sistema educacional chileno.
5. Aplicar la toma de decisiones, según aspectos que van sucediendo de la convivencia escolar, en el sistema educacional chileno.

A QUIÉN SE DIRIGE

El Diplomado de Convivencias Educativa y Aprendizaje Socioemocional está dirigido a:

- Profesores de educación básica, media y TP, educadoras/es de párvulos, educadores diferenciales, psicopedagogos con experiencia escolar.
- Profesionales de formación no pedagógica con experiencia escolar (psicólogos, sociólogos, trabajadores sociales, etc.)

METODOLOGÍA

Método tradicional

A través de este método, —conceptuales, procedimentales y actitudinales— mediante clases expositivas y demostraciones, complementadas con libros de texto.

Método facilitador de la comprensión

A través de este método, el docente ayuda a los estudiantes a construir significado para comprender ideas y procesos clave; los guía en discusiones en torno a problemas complejos, textos, casos, proyectos o situaciones mediante el cuestionamiento, el establecimiento de pruebas y la reflexión sobre procesos.

Método de revisión del desempeño

El docente establece resultados de aprendizaje claros en torno al desempeño y supervisa, a través del modelamiento y la retroalimentación, el desarrollo de las habilidades en el contexto de oportunidades de aprendizaje para desempeñarse.



CONTENIDOS

Asignatura

Convivencia escolar en el sistema escolar chileno

La asignatura “Convivencia escolar en el sistema escolar chileno” tiene como propósito fundamental realizar una introducción al concepto de convivencia escolar, revisando las áreas asociadas a la misma y los desafíos que tiene la implementación en la convivencia en los establecimientos educativos.

Para este propósito, la asignatura trabaja una introducción de los conceptos clave de la convivencia escolar, como la cultura y clima escolar, para posteriormente revisar el carácter formativo de la misma, enfatizando en su visión actual y desafíos. Posteriormente, se trabaja la importancia que tiene el correcto ejercicio de la convivencia escolar en la promoción de la participación de los actores educativos. Finalmente, se analiza el tema de la violencia y acoso escolar, revisando conceptos, modelos y estrategias de prevención, así como de resolución pacífica de conflictos.

Asignatura

Normativa educacional en el marco de la convivencia escolar

La asignatura “Normativa educacional en el marco de la convivencia” tiene como propósito fundamental hacer una revisión específica de los marcos regulatorios en torno a la convivencia escolar, para que cualquier acción educativa que se plantee, esté dentro de la política y legislación vigente.

Para este propósito, la asignatura trabaja la revisión de los principales marcos regulatorios de la educación en Chile, con foco en la convivencia escolar, así como la importancia del enfoque de derecho y el debido proceso en los reglamentos internos, para finalizar con la política nacional y la convivencia escolar y su materialización en la realidad escolar.

Asignatura Aprendizaje socioemocional y convivencia escolar

La asignatura “Aprendizaje socioemocional y convivencia escolar” tiene como propósito fundamental abordar la convivencia escolar desde la óptica del rol que juega el aprendizaje socioemocional en la formación y sociabilización de las personas.

Para este propósito, la asignatura trabaja una revisión de las principales tendencias en el área de las neurociencias aplicadas, para desde esa base abordar el aprendizaje socioemocional en el contexto escolar desde el enfoque del modelo social ecológico. Finalmente, se revisa la intervención de los equipos de convivencia escolar para los procesos de formación de vínculos y seguimiento en la escuela.

Asignatura Liderazgo centrado en la gestión de la convivencia escolar

La asignatura “Liderazgo centrado en la gestión de la convivencia escolar” tiene como propósito fundamental realizar una revisión de los distintos tipos de liderazgo desde la óptica escolar y, a partir de allí, analizar su rol con la gestión educativa y su relación con la convivencia escolar.

Para este propósito, la asignatura revisa los estilos de liderazgo existentes en el ámbito educativo, así como los fundamentos en la gestión escolar para poder hacer el vínculo con la convivencia escolar y cómo a través de los reglamentos, se puede gestionar mediante la implementación de instrumentos. Finalmente, se trabaja el diseño de un plan de acción para el monitoreo del plan de convivencia escolar.

Asignatura Convivencia escolar, una mirada integradora

La asignatura “Convivencia escolar, una mirada integradora” tiene como propósito fundamental revisar la generación de vínculos positivos dentro de los espacios escolares, enfatizando en el desarrollo personal y social de los actores educativos.

Para este propósito, la asignatura trabaja el enfoque formativo de la convivencia escolar y la gestión de los vínculos positivos, revisando los indicadores de desarrollo personal y social y la creación de contextos relacionales que resultan claves para la convivencia en una comunidad educativa, con especial énfasis en analizar la importancia de los vínculos en el proceso educativo.



EQUIPO DOCENTE

José Ignacio Riquelme Ibacache

Profesor de Historia y Geografía, Universidad Católica Silva Henríquez, Licenciado en Educación. Magíster en Gestión educacional, Universidad de los Andes.

Marcos Medel Faúndez

Profesor de Educación Física, Licenciado en Educación y Magíster en Educación Socioemocional, Universidad Andrés Bello. Máster Internacional en Educación Emocional y Neurociencias Aplicadas, Fundación Liderazgo Chile (FLICH)

José Pedro Hernández Díaz

Profesor de Historia, Geografía y Educación Cívica y Licenciado en Educación, Universidad de Las Américas. Magíster en Gestión y Liderazgo Educacional, Universidad Central. Magíster en Docencia Universitaria, Universidad de Las Américas.

Héctor Raúl Correa Gutiérrez

Profesor de Historia y Geografía, Licenciado en Ciencias Jurídicas, Magíster en Historia, Doctor en Historia, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

- Foto de cédula de identidad por ambos lados.
- Completar Ficha de Inscripción.
- Foto de Título o Certificado de Título.



INFORMACIÓN GENERAL

Fecha de inicio

Mayo 2025

Fecha de término

Agosto 2025

Cantidad de horas

75 horas de instrucción docente
75 horas de trabajo personal
150 horas totales

Modalidad

Online: Sincrónico

Días y horarios de clases

Viernes de 19:15 a 21:25 horas.
Sábado de 08:30 a 11:50 horas.

CONTÁCTANOS



econtinua.udla.cl



econtinua@udla.cl

