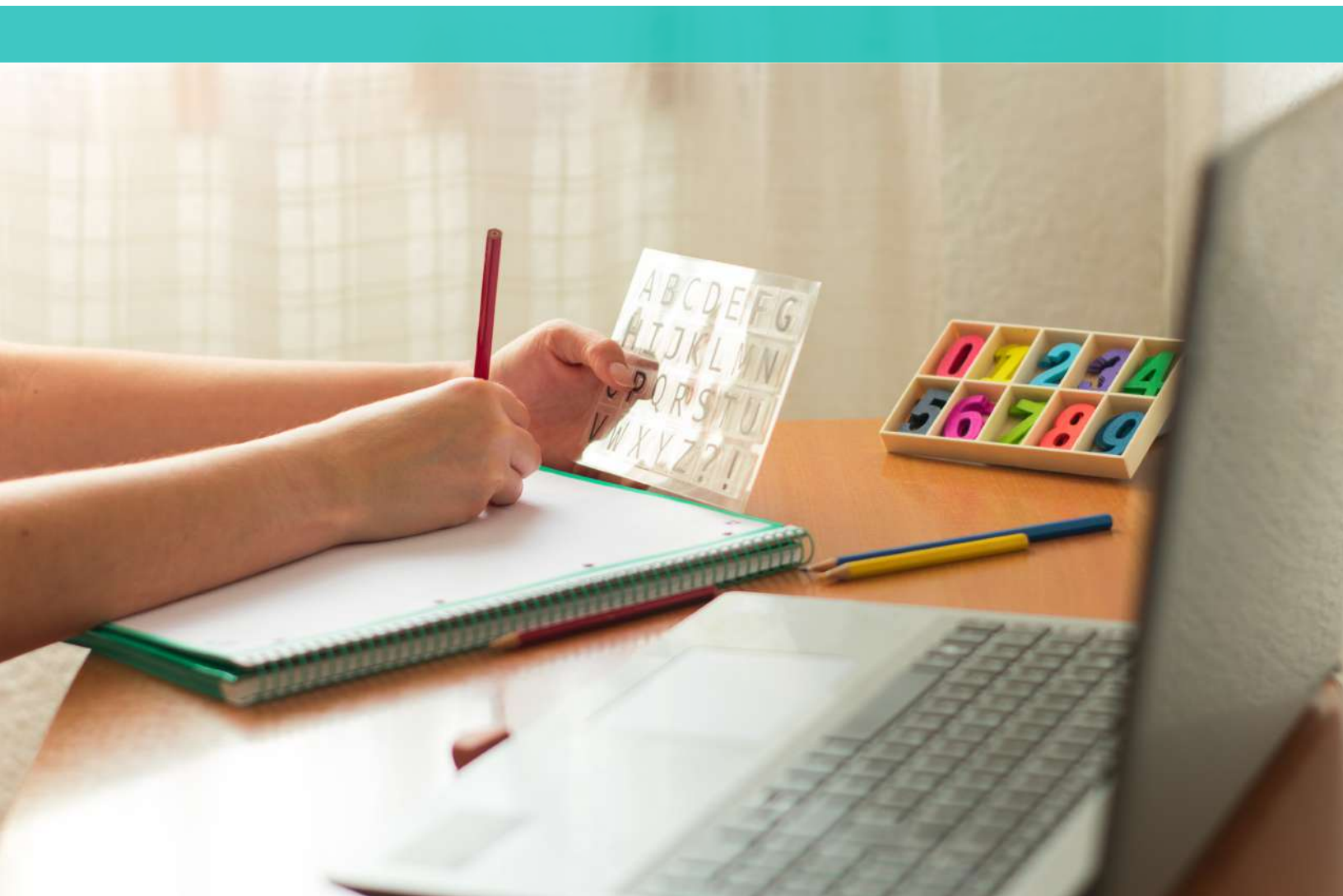


DIPLOMADO EN ALFABETIZACIÓN INICIAL Y DIDÁCTICA PARA LA PRIMERA INFANCIA



DESCRIPCIÓN DEL DIPLOMADO

El Diplomado entrega las competencias y herramientas para orientar y guiar a los profesionales en el desafío de la enseñanza de la alfabetización en la primera infancia, por medio de un aprendizaje online a través de estudios de casos reales y recursos tecnológicos que promuevan la lectura y escritura en la etapa inicial.

El Diplomado consta de cuatro módulos, los cuales se complementan y relacionan desde la teoría y la práctica a partir de la alfabetización inicial, la lectura y escritura para fortalecer las prácticas pedagógicas y los procesos evaluativos. Finalmente, se implementarán procedimientos e instrumentos evaluativos a través de la evaluación formativa, autoevaluación y coevaluación para el aprendizaje de estas habilidades esenciales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reconocer los enfoques actuales para la enseñanza de la alfabetización inicial en primera infancia para la adquisición de las habilidades de lectura, escritura y de comunicación oral.
- Analizar propuestas y/o estudios de casos de enseñanza de la lectura, escritura y comunicación oral en la educación inicial, para obtener distintas perspectivas del desarrollo de estas habilidades.
- Diseñar e implementar estrategias de enseñanza de la lectura, escritura y comunicación oral para mejorar los aprendizajes de niños y niñas.
- Elaborar procedimientos e instrumentos evaluativos que permitan monitorear los aprendizajes de niños y niñas para tomar decisiones pedagógicas argumentadas.

A QUIÉN SE DIRIGE

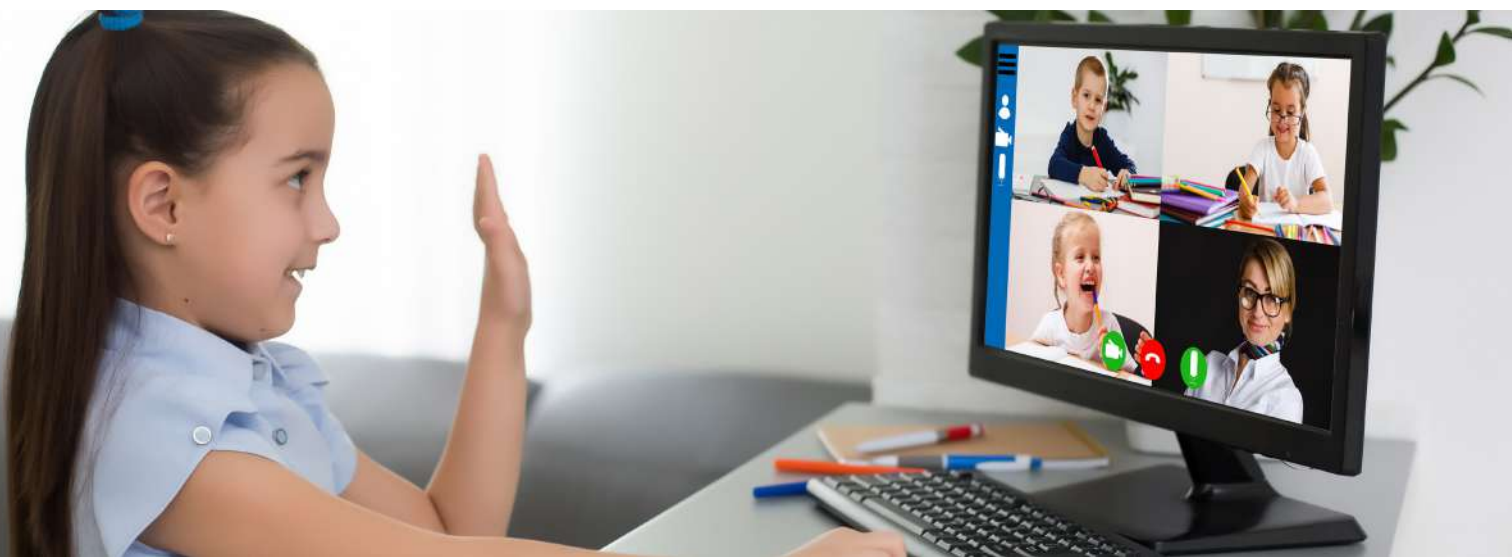
- Educadores(as) de párvulos.
- Docentes coordinadores a cargo del nivel de Educación Parvularia.
- Profesionales que se desenvuelven en educación infantil en el ámbito público o privado.
- Profesionales de la educación afines, que se encuentren en ejercicio.

METODOLOGÍA

El Diplomado se imparte en una modalidad online. Se emplea una metodología activo participativa que combina el conocimiento teórico con la aplicación práctica, primando el trabajo activo y autónomo de los estudiantes, de manera que los aprendizajes sean efectivamente prácticos y aplicables a su desarrollo profesional. Por otro lado, se utilizará aprendizaje cooperativo, con el propósito que los estudiantes compartan sus experiencias pedagógicas para levantar propuestas de intervención de manera colaborativa por medios de estudios de casos reales en cada uno de los módulos.

De igual modo, se utilizarán videos con experiencias asociadas a la lectura, escritura y comunicación oral y se implementarán mapas conceptuales, mapas mentales y otras técnicas alternativas de evaluación que promuevan el pensamiento en estos profesionales.

Se realizarán actividades formativas de carácter individual y grupal. Estas últimas, a través de talleres en donde podrán analizar casos y diseñar propuestas de mejoramiento en los ejes de lectura, escritura y comunicación oral.



CONTENIDOS

Módulo I

Alfabetización inicial en primera infancia

- Conceptualización de alfabetización.
- Componentes de la alfabetización inicial.
- Estudios sobre la influencia de la alfabetización inicial en la primera infancia.
- Desarrollo evolutivo y cerebral de la alfabetización inicial.
- Leer y comprender.
- Desarrollo de habilidades lingüísticas y conciencia fonológica en los niños y niñas.
- Factores claves para enseñar a leer y a escribir.
- Animación y motivación a la lectura y escritura.

Módulo II

Didáctica de la lectura

- Factores claves del proceso lector.
- Fases del aprendizaje lector.
- Desarrollo del lenguaje oral.
- Enfoques para la enseñanza de la lectura.
 - Modelo por Destrezas
 - Modelo Holístico
 - Modelo Equilibrado

- Estrategias para la enseñanza de la lectura.
 - Lectura oral
 - Lectura compartida
 - Lectura guiada
 - Lectura independiente
 - Lectura con el uso de app
- Trastornos del aprendizaje de la lectura.

Módulo III

Didáctica de la escritura

- Aprendizaje del código escrito.
- Desarrollo de la escritura inicial.
- Enfoques para la enseñanza de la escritura.
- Estrategias para la enseñanza de la escritura.
 - Escritura emergente
 - Escritura interactiva
 - Escritura guiada
 - Escritura independiente
 - Escritura con el uso de app
- Trastornos del aprendizaje de la escritura.

Módulo IV

Evaluación de la lectura y escritura

- Tipología de la evaluación.
 - Intencionalidad: diagnóstica, formativa y sumativa
 - Momentos: inicial, de proceso y final
 - Agentes: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación
- Procedimientos orales, escritos y prácticos para la lectura y escritura.
- Técnicas de desempeño: lista cotejo, escalas y rúbricas.
- Elaboración de criterios para evaluar la lectura y escritura.



EQUIPO DOCENTE

María Teresa González

Educadora de Párvulos y Magíster en Ciencias de la Educación mención Dificultades de Aprendizaje, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Pamela Cataldo

Educadora de Párvulos, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Didáctica del Lenguaje, Universidad Alberto Hurtado. Máster en Lectura, Libros, Lectores Infantiles y Juveniles, Universidad de Zaragoza.

Miriam Ferrando

Profesora en Educación Básica, Universidad Santiago de Chile. Magíster en Escritura y Alfabetización, Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires Argentina.

Wilda Videla Parra

Educadora de Párvulos, Pontificia Universidad Católica de Chile. Máster en Calidad y Mejora de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

- Foto de cédula de identidad por ambos lados.
- Completar Ficha de Inscripción.
- Foto de Título o Certificado de Título.



INFORMACIÓN GENERAL

Fecha de inicio

Mayo 2025

Fecha de término

Julio 2025

Cantidad de horas

72 horas de instrucción docente
108 horas totales

Modalidad

Online Sincrónico

Días y horarios de clases

Lunes y miércoles de 19:00 a 22:00 horas

CONTÁCTANOS



econtinua.udla.cl



econtinua@udla.cl

