

DIPLOMADO EN MOTRICIDAD INFANTIL



DESCRIPCIÓN DEL DIPLOMADO

Programa de profundización profesional vinculado a los procesos formativos de niños y niñas, entre 4 y 7 años, en torno a la motricidad infantil, su significado y sentido pedagógico del desarrollo infantil y de la motricidad en tanto a presencia, lenguaje, expresión, comunicación y creatividad de la naturaleza humana. También lineamientos de acción didáctica en el contexto del mejoramiento de la calidad de una organización educativa saludable y del ejercicio reflexivo, de liderazgo socialmente responsable y prospectivo en pos de esta etapa del curso vital.

PERFIL DE EGRESO

El egresado del diplomado en Motricidad Infantil de la Escuela de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de Las Américas, es un profesional especializado en los procesos formativos vinculados a la motricidad infantil en niños y niñas de entre 4 y 7 años. Tiene la capacidad de reflexionar crítica y empáticamente desde los referentes teóricos actualizados hacia la coconstrucción de una praxis transformadora y, por ende, de mejoramiento permanente de la calidad de los aprendizajes infantiles. Esto implica reconocer las bases teóricas de su tarea como educador y la perspectiva ética de su ejercicio socialmente responsable como profesor(a) de Educación Física.

Asimismo, es capaz de integrar equipos multidisciplinarios; es referente ante la comunidad educativa por su liderazgo prosocial y por su sensibilidad para acoger las necesidades e intereses de niños y niñas, compromiso con la vocación pedagógica, cuyo foco es la persona, su desarrollo y el bien común, como así mismo el cultivo permanente de identidad ética-docente y el bien interno de su ejercicio profesional como profesor(a) de Educación Física.

Finalmente, es capaz de elaborar y evaluar proyectos educativos que contribuyan desde la motricidad y sus expresiones introyectivas, proyectivas y extensivas al mejoramiento de la calidad de una organización educativa saludable y al desarrollo de una sociedad más democrática, inclusiva, solidaria y justa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Fundamentar las reflexiones realizadas en torno a la infancia deseada, infancia real y la infancia posible.
- Investigar sobre las percepciones que poseen distintos informantes clave, docentes, familia y directivos, respecto a la infancia y sus contextos.
- Debatir en torno a los significados de corporeidad, motricidad y ludicidad en la infancia, teniendo en cuenta tanto los referentes teóricos, como las propias reflexiones y las vivencias prácticas experimentadas.
- Evaluar los referentes teóricos respecto al desarrollo motriz y los organizadores del desarrollo infantil, y los desafíos de una praxis transformadora orientada al mejoramiento permanente de la calidad de los aprendizajes infantiles.
- Elaborar un proyecto educativo en torno a la motricidad infantil sobre la base de las fortalezas y aspectos por mejorar de la propia realidad educativa, orientada a ser una organización saludable.
- Implementar algún procedimiento evaluativo para la realidad educativa donde se desempeña profesionalmente, retroalimentando el aprendizaje de niños y niñas menores de 7 años, desde la perspectiva de la motricidad infantil y su desarrollo.
- Diseñar proceso de retroalimentación, proponiendo de modo pertinente, posibles mejoras de las prácticas pedagógicas realizadas en este ámbito en vista a la calidad de aprendizaje infantil.



A QUIÉN SE DIRIGE

El diplomado está dirigido a personas con título Técnico-Profesional, como profesores de Educación Física, Educación Básica, educadores de párvulos, educadoras diferenciales, técnicos deportivos y/o técnicos en párvulos que se desempeñan en jardines infantiles, y establecimientos públicos y privados, entre nivel medio y segundo básico.

METODOLOGÍA

Las estrategias metodológicas están vinculadas a un enfoque reflexivo, activo participativo y situado de parte de los profesionales participantes, con el acompañamiento sistemático del equipo docente, cuyo rol es ser, fundamentalmente, facilitador y mediador del proceso de profundización de los profesionales.

Una segunda característica dice relación con la metodología de taller sincrónico de las clases prácticas, donde se crearán los espacios de análisis crítico de las propias prácticas docentes en contexto, sobre la base de los referentes teóricos conceptuales como didácticos de la motricidad infantil, las lecturas, material audiovisual y estudios en esta materia, generando desde el trabajo colectivo y colaborativo, alternativas de cotransformación social pertinentes a las realidades de los participantes.

Las horas virtuales concitarán la participación activa, reflexiva y con argumentos en el diálogo interpersonal con sus pares y los docentes participantes en su calidad de tutores, a través de los foros semanales organizados para tal efecto, las lecturas, videos ad-hoc y la elaboración de material audiovisual que favorezca la reflexión acerca de la presencia de los fundamentos y principios de acción didáctica en las prácticas motrices del jardín o la escuela.

CONTENIDOS

Módulo I Infancia y Educación en el Chile Actual

- Análisis desde la infancia como una construcción social.
- La construcción de la Infancia y sus contextos.
- Infancia deseada, infancia real e infancia posible.

Módulo II Bases Pedagógicas de la Motricidad Infantil

- Corporeidad, motricidad y ludicidad: dimensiones humanas y sus significados en el desarrollo infantil.
- Organizadores del desarrollo humano e infantil: vínculo de apego, diálogo corporal relacional, exploración sensomotriz lúdica, equilibrio y orden simbólico.
- Desarrollo motriz: concepto, perspectivas, etapas y características, tendencias y principios de acción didáctica para una praxis infantil transformadora.

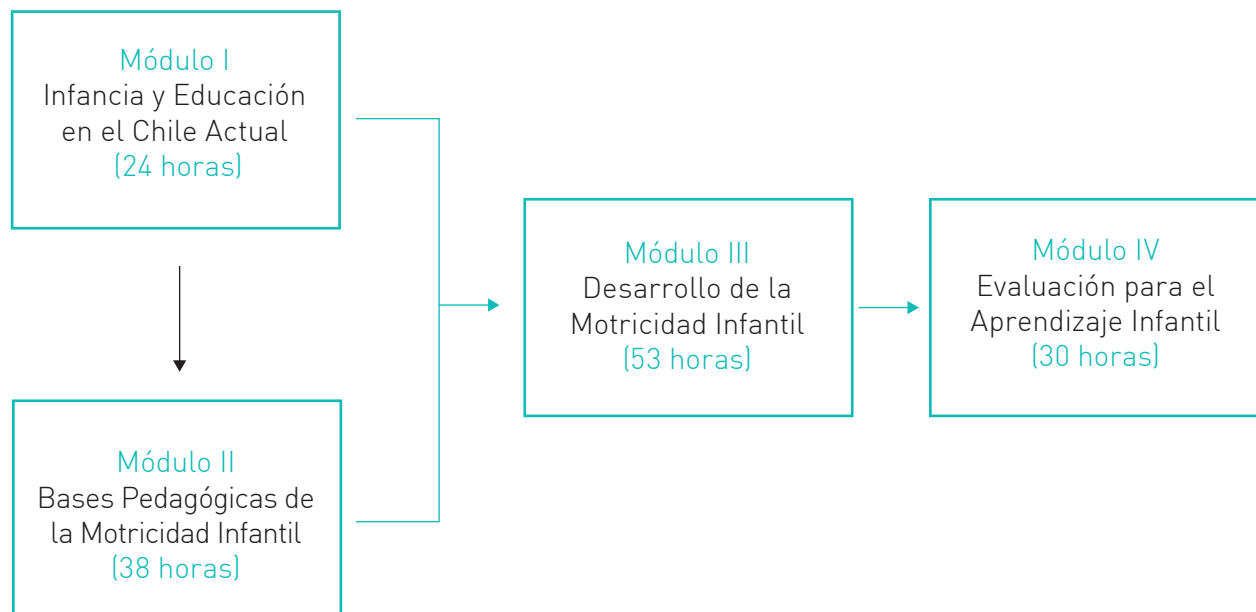
Módulo III Desarrollo de la Motricidad Infantil

- La propensión a aprender en la infancia, según Calvo.
- Propuesta de aprendizajes para la infancia, relacionados a la motricidad infantil en el contexto de una institución saludable.
- Prácticas motrices y tareas de aprendizaje infantiles:
 - Prácticas Introyectivas - reconocerse: yoga infantil, automasaje y masaje.
 - Prácticas Proyectivas - comunicar y comunicarse: Matrogimnasia, rondas, danzas y manifestaciones teatrales.
 - Prácticas Extensivas - Interactuar: Actividades en contacto con la naturaleza y prácticas urbanas: skate, bicicleta, patines.
 - Clima del aula infantil: Principios de acción didáctica, estrategias de aprendizaje y recursos docentes.
 - Proyecto educativo en torno a la motricidad infantil.

Módulo IV

Evaluación para el Aprendizaje Infantil

- Concepto de evaluación para el aprendizaje en general y para la infancia en particular.
- Propuesta de evaluación para el aprendizaje:
 - Procedimientos evaluativos y procesos de retroalimentación de los factores coordinativos de la motricidad infantil.
 - Procedimientos evaluativos y procesos de retroalimentación en torno a los factores cognitivos valorativos de la motricidad infantil.
 - Procedimientos evaluativos y procesos de retroalimentación en torno a las manifestaciones rítmico expresivas y emergentes de la motricidad infantil.





EQUIPO DOCENTE

Carola Rojas

Educadora de párvulos, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Magíster en Educación, Universidad de Artes y Ciencias Sociales.

Dra. Gladys Jiménez

Profesora de Educación Física, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Doctora en Investigación en Educación Física, Universidad de Granada, España. Especialista en Aprendizaje Motriz en la Infancia.

Dr. Rodrigo Gamboa

Profesor de Educación Física, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Doctor en Investigación en Educación Física, Universidad de Granada, España. Especialista en Motricidad Infantil.

Mariela Pérez

Profesora de Educación Física, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Especialista en Currículum y Evaluación. Académica, Universidad de Las Américas. Magíster en Gestión y Liderazgo Educacional, Universidad Central de Chile.

SELLO INSTITUCIONAL

El diplomado se caracteriza porque tiene como ejes transversales los tres sellos institucionales: ética profesional, para resolver los dilemas que se presentan en la realidad donde se desempeñan los participantes y que atentan contra el niño y la niña como sujetos de derecho; compromiso comunitario, para la transformación de las prácticas docentes vinculadas, especialmente, a la motricidad infantil, sus significados en el desarrollo infantil, y al aula en una perspectiva de mejoramiento permanente; y responsabilidad ciudadana, para transformar colaborativamente con la comunidad educativa, la Escuela en una organización saludable.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

- Foto de cédula de identidad por ambos lados.
- Completar Ficha de Inscripción.
- Foto de Título o Certificado de Título.



INFORMACIÓN GENERAL

Fecha de inicio

Mayo 2025

Fecha de término

Septiembre 2025

Cantidad de horas

93 horas de instrucción docente
153 horas totales

Modalidad

Online Sincrónico

Días y horarios de clases

Sábado de 08:30 a 12:30 horas

CONTÁCTANOS



econtinua.udla.cl



econtinua@udla.cl

